

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Heřmánek

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	18
3.5	Začlenění průřezových témat	20
4	Učební plán	24
4.1	Celkové dotace - přehled	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	25

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Heřmánek

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Hledej s dítětem jeho cestu, pomoz mu, aby jí našel a dokázal po ní jít sám a neodchýlí se od ní, ani když zestárne.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Heřmánek Praha, základní škola

ADRESA ŠKOLY: K Cihelně 313/41, Praha 9 - Satalice, 19015

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Miroslava Adamcová

KONTAKT: www.prorodinu.cz, 776305228

IČ: 04288939

RED-IZO: 691008426

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Miroslava Adamcová, Ing. Olga Cajchanová, Ing. Petr Adamec, Bára Picková, Pavel Pernica, Mgr. Jana Martínková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Focus on Education

ADRESA ZŘIZOVATELE: K Cihelně 313/41, Praha 9 Satalice

KONTAKTY:

Ing. Olga Cajchanová, zastupce.reditele@prorodinu.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2016

VERZE SVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: 48/2016

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2016

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 24. 8. 2017

.....
ředitel školy

Mgr. Miroslava Adamcová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Heřmánek Praha, základní škola je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru městské části Praha 8, v širším centru Hlavního města Prahy, v blízkosti stanice metra Ládví na vedlejší ulici, v sídlišti Ládví, nedaleko od vrchu Ládví s přístupem do lesa. Škola je umístěna ve čtyřech budovách. Jedna z budov je bývalý objekt jeslí Rajmonova 1199, Praha 8, ve které se nachází třídy 1. stupně. Tato část školy je umístěna v sídlištním lesoparku s vlastním pozemkem. V téže budově se také nachází Mateřská škola Heřmánek (jiná organizace), která se školou spolupracuje a do které docházejí mladší sourozenci žáků školy či děti zaměstnanců školy. Mateřská škola a základní škola spolu těsně spolupracují na předškolní přípravě. Další část školy se nachází v Kyselově 4, Praha 8, jedná se o objekt volnočasového centra, školní družiny a kroužků zvaný Her centrum. Školní družina také využívá pozemek školy v Rajmonově 1199. Škola se v tomto školním roce rozšiřuje o další školní budovu, také blízko metra Ládví. Škola také využívá školní pozemek v Praze 9 v Satalicích, kam žáci dojíždí pomocí MHD 20 minut - metrem a autobusem. K výuce tělesné výchovy se rovněž užívají Sokol Satalice, Sokol Kobylisy a další prostory. Pro výtvarnou a pracovní výchovu jsou staršími dětmi využívány pronajaté prostory K Cihelně 313/41, Praha 9 Satalice.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je otevřená integraci žáků s tělesným postižením. Ve školním roce 2017/18 bude integrovat prvního tělesně handicapovaného žáka. Škola má ve všech svých prostorech bezbarierový přístup. Prostory 1. - 2. třídy jsou přízemní s možným umístěním nájezdové rampy (malý schod), prostory školní družiny také. Nové prostory budou umístěny v 1. patře s výtahem.

Škola se zaměřuje na výuku dětí s dyslektickým a dysgrafickým handicapem. Výhodou integrace těchto dětí ve škole je to, že škola hodnotí slovně a výsledky nejsou srovnávány s ostatními spolužáky. Škola vytváří prostředí možnosti úspěchu i v případě jiných grafomotorických a

dyslektických potíží. Škola integruje i další žáky se speciálními potřebami. Ve škole pracuje výchovný poradce, ale také asistent individuální podpory čtení a psaní.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, hudební výchova, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 12 pracovních stanic, specializované učebny.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, hudební výchova, praktické vyučování, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: Škola vyučuje etickou výchovu a spolupracuje při tomto vyučování s Etickým fórem ČR, s americkým psychologem skrze Forgiveness curriculum a s dalším odborníky. Na škole probíhají přednášky pamětníků holokaustu a jiné aktivity posilující morální rozvoj žáků.

profesní specialisté: Externí specialisté ve škole učí specializované předměty - učitelé dramatické a hudební výchovy a lektori výtvarných a dramatických aktivit.

věda a výzkum: Externí specialisté ve škole učí také speciální přípravný předmět k přírodovědným oborům - věda, věda a pokusy. Škola spolupracuje s dalšími odborníky pro rozvoj vědeckých oborů pro děti.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Škola vyhodnocuje svoji činnost:

- a) na školské radě a radě školy dvakrát do roka
- b) v týmu zřizovatelů - pravidelně pomocí supervize týmu zřizovatelů
- c) na týdenních provozně-pedagogických radách a na pedagogických radách
- d) pomocí setkání s rodiči (čaj s ředitelkou) a další otevřenosti k práci s rodiči

- e) pravidelným vyhodnocováním map učebního pokroku v hlavních předmětech (hodnocení pedagogické činnosti školy)
- f) pomocí Scio testů od 3. třídy do 9. třídy
- g) vyhodnocováním ŠVP jednou do roka a jeho úpravou - květen - červen
- h) vyhodnocováním vnitřních předpisů a otevřenou diskuzí nad řádem školy jednou ročně - duben - květen
- ch) vyhodnocením plánů prevence a plánu výchovného poradenství
- i) vyhodnocením rozvoje 1. a 2. stupně (pravidlené porady)

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické

řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

Setkávání rodičů s vedením školy

Tvořivost a spolupráce pedagogů

Vzdělávací aktivity, jejich plán a využití v praxi

Supervizní dohled na úrovních učitelů, týmu zřizovatele a jednotlivých členů vedení školy

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

neziskové organizace: Škola spolupracuje s velkým množstvím neziskových organizací pracujících ve školství, jako je například Artama, Začít spolu, Společnost Montessori ČR, Asociace křesťanských škol a další.

obec/město: Škola spolupracuje s Prahou 8 (jako součást projektu MAP Praha 8) a s Prahou 19.

školská rada: Školská rada se schází pravidelně, stejně jako rada školy. Oba orgány jsou aktivně informovány o práci školy a jejich práce je důležitou součástí řízení celé školy.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola vytváří prostor pro otevřenou komunikaci s rodiči jako důležitou součást práce školy. Vzájemný respekt mezi rodiči a učiteli považujeme za nezbytnou podmínku vzdělávání. Škola před

zápisem velmi pečlivě seznamuje rodiče s vizí školy a se školním programem. Přínosem pro úspěšnost ŠVP je především soulad vize rodičů pro dítě a vize školy, ale také stejný pedagogický přístup. Se školou se shodnou rodiče, kteří chtějí vést svoje děti k samostatnosti a postupně předávat dětem odpovědnost za ně samostatně. S takovým přístupem rodičů souvisí také metody práce školy a metody hodnocení, které vyžadují podporu ze strany rodiny a škola s touto podporou následně pracuje. Informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků je rovněž velmi důležitá a rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků průběžně informováni. Velký význam přikládáme osobním setkáním zákonných zástupců a pedagogů. Pravidelně probíhají třídní schůzky. Učitel má na toto setkání připravené informace a podklady od všech vyučujících, kteří daného žáka vyučují. Vedle třídních schůzek nabízí škola možnost konzultací s jednotlivými vyučujícími. Zákonní zástupci se také mohou osobně účastnit výuky na základě dohody termínu návštěvy rodiče ve výuce. Rodiče jsou rovněž vítáni na Dnech otevřených dveří, kde mohou nahlédnout do vyučování. Mimo třídní schůzky pořádá ředitelka školy možnost setkání s rodiči. Názory rodičů jsou ve škole vždy vítány.

Druhým významným nástrojem komunikace mezi školou, zákonnými zástupci žáků a samotnými žáky je školní webová stránka, kde jsou rodiče informováni každý měsíc o životě třídy (v první třídě během prvního čtvrtletí každý týden) a se zněním některých důležitých dokumentů. Informace o dění ve škole uveřejňuje vedení školy na komunitě Heřmánek (Google+). Rodiče jsou do této komunity zapojeni. Další informace a hodnocení poskytuje škola v aplikaci Škola Online, kde se nachází hodnocení žáků, rodiče mají přístup k zápisům třídní knihy. Zde se mohou zájemci seznámit s plány výuky jednotlivých ročníků, termíny pořádání školních akcí, zadáním domácích úkolů a plným zněním některých důležitých dokumentů. Skrze Školu Online jsou omlouvány děti a pravidelně doplňována slovní hodnocení prospěchu žáků. Zákonní zástupci tak mají prokazatelně souhrnné informace o prospěchu žáků.

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost a závěrečná školní párty. Škola organizuje dny otevřených dveří, dny otevřeného vyučování, školu na nečisto.

Mezi pravidelné školní akce patří také prezentace výsledků žáků (vánoční divadelní představení, vědecké prezentace, prezentace jednotlivých předmětů před veřejností a rodiči a divadelní představení).

Mezi pravidelné akce školy patří návštěvy divadelních představení, výstav (uměleckých, technických), dnů otevřených dveří MFF, výstavy svět vědy, Sciocenter a parků, návštěvy Národního a Národního technického muzea, národní galerie a hradů a zámků, včetně historických míst a zajímavých přírodovědných lokalit. Tyto akce se konají jednou měsíčně v průběhu celého školního roku.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 30 pedagogů včetně ředitele školy a jeho zástupců. Zástupce ředitele je speciálně určen pro ekonomické záležitosti, pro zastupování ředitele v řízení pedagogických aktivit učitelů a pro provoz školní družiny a volnočasových aktivit. Ve škole také pracují výchovný poradce a preventista školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 51 – 70 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 15. Každá třída má svého třídního učitele, který vede třídu procesem školy. Třídní učitelé doplňují od 1. třídy externisté - učitelé specialisté, kteří učí ve třídě hodinu či dvě týdně a specializují se na svůj obor. Takovým učitelem je pro celou školu učitel hudební výchovy, učitel dramatické výchovy, učitel vědy, učitel etické výchovy a učitel anglického jazyka a také v některých případech učitel tělesné výchovy.

Pedagogický sbor mezi sebe přijímá tvořivé a aktivní učitele, které zajímá osobnější vztah s žáky. Učitelé a celá škola směřují k otevřené spolupráci s rodinou a dětmi v prostředí vzájemného respektu. Důležité jsou i vzájemné týmové a partnerské profesní vztahy mezi učiteli. Jednotliví pedagogové nepracují pouze sami za sebe v rámci „svého“ vyučovacího předmětu nebo své třídy. Na vzdělávání žáků spolupracují v rámci jednotlivých školních budov. Jádrem činnosti pedagogů školy je plánovitě a systematické rozvíjení klíčových kompetencí žáků. K tomu využívají širokou škálu vzdělávacích strategií, metod a organizačních forem. K rozvoji komunikačních dovedností, týmové spolupráce a rozšiřování škály používaných vzdělávacích metod směřuje také další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánováno na základě vyhodnocování potřeb školy a profesního zájmu pedagogů. Učitelé jsou rozvíjeni v oblasti seminářů Montessori pedagogiky, dramatické výchovy, systému Začít spolu, systémů Čtením a psáním k tvořivému myšlení, seminářů matematiky profesora Hejného, seminářů Splývavého čtení atd. Velikost pedagogického sboru, jeho odborná kvalifikovanost a rozvoj odpovídají cílům, které jsou uvedeny v tomto dokumentu. Vedení školy i její další zaměstnanci využívají odborné supervizní činnosti. Učitelé školy jsou pravidelně hospitováni a podílejí se na společném supervizním setkávání učitelů.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola svou činností navazuje na aktivity školy ZŠ a MŠ Heřmánek, která se dlouhodobě mimo ŠVP zabývá přípravou projektu etické výchovy. Do systému etické výchovy je začleněné Forgiveness curriculum, které zpracoval americký tým psychologů Forgiveness Institute International pod vedením Dr. Enrighta. Toto kurikulum podporuje rozvoj vzájemných vztahů a má velmi výrazné výsledky v růstu a rozvoji dětí od předškolního věku do věku dospívání. V rámci příprav programu Opuštění byla pořízena 4 kurikula pro první stupeň ZŠ a další materiály požadované v rámci programu, učitelé absolvovali skype seminář s Dr. Enrightem. Zavedení do systému výuky je v souladu s ŠVP. Jedná se o metody, které jsou dobře připravené. Druhým důležitým projektem

školy je rozvoj polytechnické výchovy a vědy. Tento projekt vkládá do naší základní školy systém pokusů od předškolní třídy a je realizován od vzniku školy. Škola má tyto dlouhodobé projekty:

Projekt vědy pro 3. - 8. třídu

Projekt historie pro 6. třídu

Projekt přírodopisu pro 6. třídu

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje: odborná praxe: Škola při svém vzniku byla inspirována Grunde skole ve Švédské Uppsale a jejími partnerskými školami, ASCI a jejím programem, CHISP Prague - mezinárodní školou partnerské školy: Grunde skole Uppsala CHISP Prague Lauderovy školy výměnné pobyty: Učitelé školy absolvovali 6 seminářů v Uppsale, 2 učitelé školy několik mezinárodních seminářů Ascii, 1 dlouhodobý seminář a 2 semináře ve Velké Británii.

Naše škola je členem mezinárodní asociace ASCI. Naše škola spolupracuje s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou v Karlíně, dalšími poradnami a rovněž s organizacemi, které se zabývají podporou nadaných dětí. Škola spolupracuje s partnerskou školou ve švédské Uppsale a s dalšími školami církevními, křesťanskými a soukromými po celé ČR.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola se zaměřuje na individuální práci s jednotlivými dětmi. Základem práce je vést děti k samostatnosti a zodpovědnosti.

Na tuto individualitu se škola zaměřuje také v celém obsahu školy a to

a) vytvořením malé sociální skupiny - jako třídního kolektivu a využívání jiných možností pedagogické práce než práce ve velké skupině žáků

b) slovním hodnocením žáků - toto opatření pomáhá vytvořit motivační prostředí pro žáky a prostředí přátelských možností učení

c) spoluprací školy s rodiči na hodnocení a předpokladem spolupráce rodičů se školou a jejich podpory v podobě motivace vlastních dětí pro proces učení a pro přátelské chování dětí

d) vytvářením motivačního prostředí - nezaměřování se na rozvoj jednoho předmětu, předpokládáme, že každý žák je jiný a jeho schopnosti jsou rozděleny do široké škály variant a tak nabízíme žákům možnost úspěšnosti v rámci různých možností školních úspěchů

e) širokou škálou nabídek školy

- komunikace - rozvíjí dramatická výchova, etická výchova a ostatní předměty, ale také český a anglický jazyk (vyučovaný od 1. do 9. třídy)

- vztahový a individuální rozvoj - etická výchova, malý třídní kolektiv

- matematika - rozvoj učení pomocí konstruktivistického přístupu (v nižších ročnících Montessori, ve vyšších ročnících podle profesora Hejného)

- přírodní vědy - věda a pokusy od 1. do 5. třídy

- umělecké činnosti - hudební výchova, školní sbor, výtvarné činnosti školy a dramatická výchova

- objevitelské schopnosti v oblasti provědy a dalších předmětů druhého stupně - dějepis, zeměpis, přírodpis, fyzika a chemie

- pracovní činnosti a rozvoj samostatnosti v pracovních aktivitách a rozvoji samostatnosti žáků v práci pro třídu a pro sebeobsluhu

- podpora žáků s dyslektickými, dysgrafickými a jinými potřebami a dalších žáků se speciálními potřebami

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Naše škola pracuje s žáky tak, aby u nich vytvořila primárně studijní předpoklady. Učíme naše žáky vybírat efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, tak, aby žáci projevovali ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Chceme, aby se žáci orientovali ve složitém světě plném informací. Považujeme za důležité, aby tyto informace uměli získávat a kriticky třídit. Především naše přírodovědné projekty vytvářejí prostor pro samostatné pozorování a experimenty a do budoucna vytváříme pozitivní atmosféru pro vědeckou práci. Atmosféra naší školy je vytvořena tak, aby se žáci učili rádi, poznávali smysl a cíl učení, měli pozitivní vztah k učení. Naší školou nevládne nepatřičná soutěživost, ale atmosféra spolupráce a vlastního hodnocení vlastního pokroku. Výsledný profil absolventa 9. třídy - kompetence žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí <u>informace</u> a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnu • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence komunikativní	<p>Rozvoj komunikace je pro naši školu velmi významnou součástí. Komunikaci rozvíjí především malý počet dětí ve třídách, podpora vztahů mezi učiteli a žáky a také dramatická a etická výchova. V těchto obou oborech se formuje samostatná osobnost našich žáků v individualitu, která je schopna schopně komunikovat o pocitech, myšlenkách, ale i naslouchat druhým a rozumět jim. Naše škola učí žáky využívat informační a komunikační technologie jako součást komunikace. Výsledný profil absolventa 9. třídy - kompetence žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence k řešení problémů	<p>Cílem naší práce je integrovaná osobnost našich žáků, se schopností řešit situace, které přináší život pracovní i osobní. Je naším cílem vést žáky k samostatnosti při řešení problémů a k tvořivému hledání těchto řešení. Vytváříme prostředí pro samostatné řešení logických, matematických postupů. Tuto skutečnost v naší škole především otevírá tvořivé učení matematiky, kterou učíme tak, aby žáci měli vytvořené matematické představy a uměli používat matematiku v běžném životě a i ve svých pracovních aktivitách. Výsledný profil absolventa 9. třídy - kompetence žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence sociální a personální	<p>Naše škola nerozvíjí jen komunikativní kompetence, ale na tyto kompetence navazují či je přecházejí personální a sociální kompetence. Podporujeme žáky v rozvoje vlastní identity, schopnosti rozumět ostatním. Malý kolektiv žáků vytváří prostředí ke spolupráci a vzájemným vztahům a vytváří velké množství tréninků. Vedeme žáky k porozumění pravidlům a ke spolupráci na jejich vytváření. Výsledný profil absolventa 9. třídy - kompetence žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<p>Cílem naší práce je vést žáky k respektu k přesvědčení druhých lidí, jejich hodnot a empatie. Vede žáky k porozumění pozitivnímu chování a chování v</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>útlaku. Seznamujeme žáky se zákony společnosti a základními principy. Seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím a vytváříme pozitivní pohled na kulturu. Rozvíjíme také vnímání základních ekologických souvislostí. Výsledný profil absolventa 9. třídy - kompetence žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	<p>Škola Heřmánek Praha, ZŠ vytváří projekt polytechnické výchovy a výchovy vědecké či přírodovědecké a pracovní. Ve škole pracujeme na projektech – věda a prvověda od předškolní třídy, který předchází integrovanému předmětu fyzika-chemie. Škola rozvíjí pracovní aktivity také v mimoškolních aktivitách. Výsledný profil absolventa 9. třídy - kompetence žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se podílí členové pedagogického sboru, výchovný poradce ve spolupráci s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze a také s dalšími poradenskými pracovišti, která si rodiče zvolí a pracovišti, která jsou potřebná pro

dobré zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato pracoviště a spolupráci s nimi škola cíleně vyhledává. ZŠ Heřmánek dokáže integrovat různé druhy zdravotního postižení žáků. Obě školní budovy jsou bezbariérové a umožňují tak integraci tělesného postižení, smyslového postižení, postižení mentálního či kombinovaného. Škola má zkušenosti s integrací žáků s mentálními či smyslovými postiženími. ZŠ Heřmánek je úspěšná v integraci žáků s Aspergerovým syndromem, či žáků se sociální úzkostí. Naše škola je také řešením pro žáky, kteří si nejsou jisti ve velkém školním kolektivu, ale odklad by pro ně znamenal také velkou komplikaci. Vzhledem k tomu, že škola administruje individuální vzdělání a má zkušenost s pobytem žákův zahraničí, dokážeme také dobře vyřešit dlouhodobou nemoc žáka a jeho nepřítomnost ve škole. Základní škola Heřmánek integruje děti cizinců, azylantů, či děti s dlouhodobým pobytem v České republice. Rozumíme podpoře dětí pro výuku českého jazyka a jejich situaci v nové zemi. Škola i spolupracující mateřská škola podporuje děti z pěstounských rodin a případně i z dětského domova. V rámci individuálního vzdělávacího plánu jsou závěry a doporučení odborného pracoviště rozpracovány do podoby očekávaných výstupů týkajících se obsahu učiva v jednotlivých předmětech, do kterých se SVP žáka promítají, včetně volby vzdělávacích strategií pro období daného školního roku, případně jeho zbývající části. Individuální vzdělávací plán sestavují třídní učitelé ve spolupráci se speciálním pedagogem a učiteli příslušných předmětů. K tvorbě individuálního vzdělávacího plánu je případně přizván asistent pedagoga a vítáme spolupráci pedagogické poradny. Vzdělávání žáků se SVP probíhá běžným způsobem s tím, že se učitelé ve vztahu k nim zaměřují na přiměřené zpracování obsahu a formy učiva při naplňování očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech (úprava metod, popřípadě obsahu a rozsahu výuky, individualizace hodnocení atd.). Neméně klíčová je v procesu vzdělávání role speciálního pedagoga, který se soustředí na reedukaci a kompenzaci handicapu formou individuální či skupinové péče. Tato péče je poskytována v rozsahu, který vychází z doporučení odborného pracoviště a stanoveného plánu reedukací aktualizovaného v průběhu školního roku dle vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. V případě handicapu zvláště závažného charakteru se na edukačním procesu podílí rovněž asistent pedagoga, jehož úkolem je poskytovat žákovi potřebnou podporu při účasti na běžné výuce. Odpovědnost za plánování obsahu vzdělávání, samotný průběh vzdělávání i hodnocení výsledků žáka nese pedagog, který ve všech fázích edukace spolupracuje s asistentem a speciálním pedagogem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Škola volí podpůrná opatření 1. stupně v případě, že žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit změnami v metodách a výukových postupech, v organizaci výuky, úpravami v hodnocení a v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy, případně poskytnutím pomůcek.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacích předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod

práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP.

Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení).

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV (odkaz na RVP ZV 2016).

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Zapojení dalších subjektů

PPP

a) komunikace výchovného poradce s třídním učitelem a komunikace v rámci pedagogické rady

b) třídní učitel či výchovný poradce oznámí a vyjedná důvody - písemně a ústně - pro vyšetření v PPP

c) objednání v PPP rodiči

d) vyplnění podpůrných dokumentů školy - zaslání do PPP

e) možnost spolupráce pracovníka PPP přímo ve třídě se souhlasem rodičů a školy

Konzultace s poradci prevence

Ve sporných případech škola objedná externího poradce prevence pro jednání s rodiči

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ředitelka školy: Mgr. Miroslava Adamcová

Zástupkyně školy: Ing. Olga Cajchanová

Výchovný poradce: Mgr. Lucie Dražilová

Metodik prevence: Mgr. Miluše Volková

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Organizace výuky pružně odpovídá potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

v oblasti metod výuky:

Metody výuky jsou přizpůsobeny potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, škola hojně využívá metody Montessori

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

zdravotní tělesná výchova, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvíjení sluchového vnímání, zvládnutí českého znakového jazyka, prostorová orientace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel v e spolupráci se zákonnými zástupci žáka, učiteli

vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a výchovným poradcem.

PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka má

písemnou podobu, obsahuje pedagogickou podporu, její cíle a způsob vyhodnocování. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou

ke stanoveným cílům, v opačném případě změní PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z jeho obsahu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP

jsou zahájeny neprodleně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších

pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka.

Na základě podpůrných opatření 2. až 5. stupně přiznaných školským poradenským zařízením obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravy očekávaných výstupů z jeho vzdělávání. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod.

Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy.

Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne 2krát ročně o d začátku jeho realizace.

Za realizaci IVP odpovídají jednotliví vyučující, kteří 2krát ročně písemně vyhodnotí úspěšnost v realizovaných podpůrných opatřeních.

Vyhodnocení dosažených výsledků uchovává třídní učitel v dokumentaci žáka a výchovný poradce ve školní dokumentaci.

V případě podpůrných opatření III. stupně a pouze u žáků s LMP využijeme k tvorbě IVP minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů tak, jak jsou uvedeny v RVP ZV (platnost od 1. 9. 2016). Uvedené výstupy jsou cílové, u konkrétních o žáka je možno s ohledem na jeho schopnosti doporučenou minimální úroveň překračovat.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitel i vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, dále s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu

a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného

zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Vyhodnocení individuálního plánu probíhá 2 krát ročně.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Ředitelka školy: Mgr. Miroslava Adamcová

Zástupkyně školy: Ing. Olga Cajchanová

Výchovný poradce: Mgr. Lucie Zdražilová

Metodik prevence: Mgr. Miluše Volková

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Dle vyšetření PPP a posouzení sociálních schopností žáka

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Žáci mohou být zařazováni na jednotlivé předměty do vyšších ročníků dle PPP a IVP

zadávání specifických úkolů, projektů: Pro nadané žáky je připravován učiteli speciální program dle možností práce třídy

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M , PRV , ČJ , EV , V	DV , M , PRV , ČJ , V	DV , M , PRV , ČJ , V	DV , M , PRV , ČJ , EV	M , PRV , ČJ , EV	M	M	M , ČJ , Czčj	M , Czčj
Sebepoznání a sebepojetí	EV	EV	EV	EV	EV		VV	VV	EOZv , VV
Seberegulace a sebeorganizace	PV , TV , ČJ	PV , TV , ČJ	PV , TV , ČJ	TV , ČJ	TV , ČJ	TV	TV	TV	EOZv , TV
Psychohygiena	DV , HV	DV , HV	DV , HV	HV	HV	HV	HV	HV	EOZv , HV , DV-
Kreativita	DV , HV , VV	DV , HV , VV	DV , HV , VV	DV , HV , VV	HV , PRV , VV ,	FaCh , HV , VV , DV-	FaCh , HV , VV , DV-	FaCh , HV , VV , DV-	FaCh , HV , VV , DV-

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					DV-				
Poznávání lidí	EV	DV , EV	DV , EV	DV , EV	EV				DV-
Mezilidské vztahy	EV	AJ , EV	AJ , DV , EV	AJ , EV	AJ , EV	AJ	AJ	AJ	AJ
Komunikace	AJ , DV , PRV , AJ(n), EV	AJ , DV , AJ(n), EV	AJ , DV , AJ(n), EV	AJ , DV , AJ(n), EV	AJ , AJ(n), DV- , EV	AJ , DV-	AJ , DV-	AJ , CJ , DV-	AJ , CJ , VV , DV-
Kooperace a kompetice	DV , M , PV	DV , M , PV , ČJ	DV , M , PV , ČJ	DV , M , PV , ČJ	D , M , PV , ČJ	M , PV	M , PV	M , PV	M , PV , VV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , PV , V	M , PV , V	M , PV , V	M , PV	D , M , PV	M	M	M , CzM	M , CzM
Hodnoty, postoje, praktická etika	EV	EV	EV	PV , EV	PV , EV	EOZv			EOZv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV	PRV	PRV	EOZv	EOZv		
Občan, občanská společnost a stát					PRV	EOZv , D	EOZv		
Formy participace občanů v politickém životě					PRV		EOZv	EOZv	EOZv , D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					PRV		EOZv	EOZv	EOZv , D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					PRV	Z	Z	Z	CJ
Objevujeme Evropu a svět					PRV	Z		Z	CJ
Jsme Evropané					AJ		EOZv , D , Z	CJ , D , Z	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference				EV					D
Lidské vztahy				EV				EOZv	EOZv
Etnický původ					D , PRV	D , Z			
Multikulturalita					EV		Z		
Princip sociálního smíru a solidarity					EV			EOZv , Z	EOZv
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				PRV		Př	Př	Př	FaCh

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Základní podmínky života					D	Př	Př	Př	FaCh
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PRV					Př	Př	
Vztah člověka k prostředí	PV	PV , PRV	PV , PRV	PV , PRV	PV , PRV	FaCh , PV	FaCh , PV , Př	FaCh , PV , Př	FaCh , PV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					IT	ČJ	ČJ	ČJ	D , ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					IT			ČJ	ČJ
Stavba mediálních sdělení				IT	IT			ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				IT		IT		ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti				IT	IT				ČJ
Tvorba mediálního sdělení				IT		IT , ČJ	VV , ČJ	VV	VV
Práce v realizačním týmu					IT	IT			VV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
AJ(n)	Anglický jazyk-
CJ	Cizí jazyk
ČJ	Český jazyk a literatura
Czčj	Cvičení z českého jazyka
CzM	Cvičení z matematiky
D	Dějepis
DV-	Dramatická výchova-
DV	Dramatická výchova
EOZv	Etická - občanská - výchova ke zdraví
EV	Etická výchova
FaCh	Fyzika a chemie
HV	Hudební výchova
IT	Informační technologie

Zkratka	Název předmětu
M	Matematika
PŘ	Přírodopis
PRV	Prvověda
PV	Pracovní výchova
TV	Tělesná výchova
V	Věda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	Cizí jazyk									3	3	6
	Český jazyk a literatura	7	7	7	6+1	6+1	33+2	3+3	4+1	4	4+2	15+6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	3+1	4	4	4+1	15+2
Informační a komunikační technologie	Informační technologie				0+1	1	1+1	1				1
Člověk a jeho svět	Prvověda	2	2	2+1	3	3	12+1					
Člověk a společnost	Etická - občanská - výchova ke zdraví							1+1	1+1	1	2	5+2
	Dějepis							2	2	2	3	9
Člověk a příroda	Fyzika a chemie							2	3	2+1	2+1	9+2
	Přírodopis							2	2	2		6
	Zeměpis							2	2	2		6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	1	1	2	2	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1+1	1	1	5+1	1	1	1	0+1	3+1
Doplňující vzdělávací	Dramatická výchova	0+1	0+1	0+1	0+1		0+4					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
obory												
Nepovinné předměty	Anglický jazyk-	1	1	1	1	1						
	Cvičení z českého jazyka									2	2	
	Cvičení z matematiky							1		2	2	
	Dramatická výchova-					1		1	1	1	1	
	Etická výchova	1	1	1	1	1			1	1	1	
	Věda	1	1									
Celkem hodin		21	21	25	26	25	102+16	30	29	31	32	105+17

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Dramatická výchova

Dramatická výchova přispívá k rozvoji sociálních a komunikativních vztahů dětí ve škole a k jejich rozvoji osobním.

Matematika

Matematika je hodnocena také celkem 2 x do roka na půlhodinovém setkání učitele, žáků a rodičů. Toto setkání je také výrazně motivační prvek.

Prvověda

Prvověda je objevitelský předmět.

Zeměpis

Zeměpis je v případě možnosti vyučován také s přítomností mluvčího v anglickém jazyce.

Český jazyk a literatura

Pro výuku jsou používány Montessori pomůcky a využívána individuální a samostatná práce žáků. Toto setkání působí jako výrazný motivační prvek a to díky pozitivnímu přístupu rodičů dítěte a jejich výrazné podpory učitele.

Heřmánek Praha, základní škola má něžný název plný vztahů a péče Heřmánek.

Motto našeho ŠVP je: Hledej s dítětem jeho cestu, pomoz mu, aby po ní dokázal jít sám, neodchýlí se od ní, až zestárne. Je to spojení biblického verše a hlavního hesla Montessori pedagogiky a toto spojení mluví také celém ŠVP. Cílem učitelů je hledání dítěte. Samo dítě se od začátku základní školy hledá, hledá kým je, hledá, které věci mu jdou, které předměty ho zajímají a baví a které mu jdou obtížněji. Učitel společně s rodiči by měl být jeho přítelem a průvodcem a měl by mu také pomoci orientovat se v tomto složitém hledání, jako průvodce tímto hledáním, nikoliv, jako někdo kdo stanovuje výsledek. Výsledek tohoto hledání přichází postupně a hledá ho člověk celý život. Významnou možností učitelů je být součástí tohoto procesu, pomoci, nabídnout a provést složitým tématem či obdobím. Plně respektujeme, že každý žák se stane v budoucnu zodpovědný za svůj život a že rodiče a učitelé ho mají k této situaci dovést. Děti přicházejí na svět a jsou plně v péči rodičů a nás ostatních dospělých. Úkolem rodičů a také následně učitelů není nést a dělat věci za děti, ale pomoci jim, aby věci zvládaly samostatně a nezávisle na okolí. Proces předávání odpovědnosti přináší s sebou také růst sebevědomí, ne jen skrze slova, ale také i úspěchem v nesení zodpovědnosti a v činnosti takové. Proto je nesmírně důležité, aby učitelé a rodiče a následně i žáci samotní rozuměli vizi takového školního vzdělávacího programu a přáli si stejné cíle. Pouze shoda rodičů, učitelů, školy může vytvořit dobré prostředí pro naplnění tohoto školního vzdělávacího plánu.

Cílem naší školy je také objevování toho lepšího, co se v člověku nachází a pokud nám v této oblasti může pomoci historie, etika či základy křesťanského života je to pro nás velmi podstatné. Nechceme zavírat oči před těžkými situacemi, ale domníváme se, že jistá výchova morálky a pozitivních myšlenek je přirozenou potřebou dětí a vyjadřuje jejich touhu po dobru a dobrých hrdinech, kteří vyhrají nad zlem. V dětech a lidech se nachází také odvěká touha být dobrý a dokázat se přátelit a být dobrým přítelem.

Školní vzdělávací plán Heřmánek preferuje přirozené učení, podporu učitele učení, tvořivé myšlení a tvořivé vyučování a tedy paměťové učení je ve škole používáno, pouze na vhodných místech, ale jako jeden z možným způsobů učení. Při výuce jsou používány a učitelem vhodně vybírány tyto metody. Kombinace metod ve výuce

záleží na potřebách žáků, na učivu a na možnostech a zkušenostech učitele. Výběr a kombinace těchto metod zajišťuje kvalitu a aktivizaci a snadnou komunikaci mezi učitelem a třídou a mezi žáky obecně.

Používané a volené metody:

- **Klasické výukové metody**

- Metody slovní (vyprávění, vysvětlování, přednáška, práce s textem, rozhovor) -Tyto metody jsou však ve škole používány na vhodném místě a ne výhradně.
- Metody názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž) - základem těchto metod je předvádění a pozorování.
- Metody dovednostně praktické (napodobování, manipulování, laborování a experimentování, vytváření dovedností, produkční metody)
- Metody dovednostně-praktické přímo vycházejí z cíle školy a to přípravy na reálný život.

- **Aktivizující metody** - jsou spojené s novým pohledem a pozicí žáka v edukačním procesu a předpokládají zájem žáků a současně respektují jejich individualitu.

- Metody diskusní - se vyznačují aktivitou všech, nebo alespoň většiny účastníků, kteří se soustředí na dané téma a projevují o ně zájem.
- Metody heuristické, řešení problémů - jedná se o kladení problémových otázek a ukázkou různých rozporů a problémů žáky silně motivujeme a podporujeme osvojování. vědomostí a dovedností.
- Metody situační - se uplatňují především ve vzdělávání dospělých.
- Metody inscenační - mají základ v simulaci skutečných událostí.
- Didaktické hry - by si měly zachovávat většinu znaků hrových činností, aby si žáci příliš neuvědomovali usměrňování a cílovou orientaci. Současně by měla přispívat k rozvoji sociálních, kognitivních, kreativních, tělesných, volních a estetických kompetencí žáka.

- **Komplexní metody**

- Frontální výuka
- Skupinová a kooperativní výuka
- Individuální výuka
- Partnerská výuka
- Individuální a individualizovaná výuka, samostatná práce žáků
- Kritické myšlení

- Brainstorming
- Projektová výuka
- Výuka dramatem
- Otevřené vyučování
- Učení v životních situacích
- Televizní výuka
- Výuka podporovaná počítačem

