

# 1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	4	4	4	4	27
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět anglický jazyk přispívá ke snižování jazykových bariér v rámci Evropy a světa a poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků. Výuka anglického jazyka umožňuje poznávat život lidí, kulturní tradice a prohlubuje mezinárodní porozumění.</p> <p>Metody práce jsou zaměřeny na skupinové vyučování, dialogy, poslech, četbu, práci se slovníkem a s autentickými materiály, hry, dramatizaci a zpěv. Důraz je kladen na komunikaci žáků v anglickém jazyce a k nácviku správné výslovnosti a porozumění.</p> <p>1. stupeň Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk.</p> <p>2. stupeň Formou zpravidla ústních cvičení fixujeme frekventovaná slovní spojení, gramatické vazby a ustálené idiomy. Žáci získávají hlubší poznatky o geografii anglicky mluvících zemí, jejich kultuře a způsobu života. Pracují s doplňujícími texty z učebnic, učí se porozumět mluvenému slovu v různých životních situacích s využitím audio a video nahrávek.</p> <p>Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět anglický jazyk je vyučován v prvním až devátém ročníku, a které stanovuje tento ŠVP.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Na úrovni předmětu anglický jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřujeme k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>- dbáme o to, aby si žák dokázal vyhledávat a třídit informace získané četbou i ve sdělovacích prostředcích, propojoval své poznatky získané v dalších předmětech</li> <li>- vedeme žáky ke kladnému vztahu k učení, ke snaze se zdokonalovat, dokázat hodnotit své výsledky</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Na úrovni předmětu anglický jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbáme o porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce, různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a jiných informačních a komunikačních prostředků</li> <li>- podporujeme u žáků schopnost správně zformulovat jednoduché myšlenky, vyjadřovat se výstižně, souvisle a vhodně vzhledem k dané situaci, a to v písemném i ústním projevu</li> <li>- vedeme žáky k využívání cizího jazyka jako základního komunikačního prostředku v cizojazyčném prostředí</li> <li>- dbáme o to, aby si žáci uvědomovali nezbytnost aktivní znalosti cizího jazyka pro osobní život.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Na úrovni předmětu anglický jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbáme na to, aby dodržovali zásady slušného chování a přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>- směřujeme k poznání, že znalost cizího jazyka rozšiřuje individuální možnosti při hledání role i místa ve společnosti</li> <li>- snažíme se, aby žák díky svým dobrým výsledkům posiloval své zdravé sebevědomí</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Na úrovni předmětu anglický jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k tomu, aby rozvíjeli pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektovali kulturní rozmanitost</li> <li>- směřujeme je k tomu, aby získali představu o zvycích a tradicích v anglicky mluvících zemích a porovnávali je s našimi zvyky</li> <li>- dbáme o to, aby pochopili jazyk jako prostředek historického a kulturního vývoje</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Na úrovni předmětu anglický jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti při svém rozhodování</li> <li>- směřujeme žáky k řešení problémů, aby si dokázali vyhledat potřebné informace a na jejich základě uměli zvážit své možnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Na úrovni předmětu anglický jazyk jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem</li> <li>- požadujeme od žáků zodpovědný přístup k plnění všech zadaných úkolů</li> <li>- pomáháme jim využít získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) jednoznačné,</li> <li>b) srozumitelné,</li> <li>c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii, d) věcné,</li> <li>e) všestranné.</li> </ol> <p>Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace V případě použití slovního hodnocení je hodnocena kompetence žáka ve spojení se slovním hodnocením jeho kompetencí. Do hodnocení učitel vkládá další objektivní hodnocení kompetencí, případně podporující shrnutí či výzvu.</p> <p>Prospěch</p> <p>Ovládnutí učiva předepsaného osnovami</p> <p>1 – výborný ovládá bezpečně 2 – chvalitebný . ovládá 3 – dobrý - v podstatě ovládá</p> <p>Úroveň myšlení</p> <p>1 – výborný - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti 2 – chvalitebný - uvažuje celkem samostatně 3 – dobrý -menší samostatnost v myšlení 4 – dostatečný -nesamostatné myšlení 5 - nedostatečný -odpovídá nesprávně i na návodné otázky</p> <p>Úroveň vyjadřování</p> <p>1 – výborný -výstižné a poměrně přesné 2 – chvalitebný -celkem výstižné 3 – dobrý -myšlenky vyjadřuje ne dost přesně 4 – dostatečný -myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi 5 - nedostatečný -i na návodné otázky odpovídá nesprávně</p> <p>Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští</p> <p>1 – výborný -užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou 2 – chvalitebný -dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb 3 – dobrý -řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby 4 – dostatečný -dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává 5 - nedostatečný -praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí</p> <p>Píle a zájem o učení</p> <p>1 – výborný -aktivní, učí se svědomitě a se zájmem 2 – chvalitebný -učí se svědomitě 3 – dobrý -k učení a práci nepotřebuje větších podnětů 4 – dostatečný -malý zájem o učení, potřebuje stále podněty- 5 - nedostatečný -pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Výuka dle učebnicové řady Playway to English Mluvnice: 1/ Procvičování již získaných dovedností 2/ Základní pokyny 3/ Základní přídavná jména 4/ Dějová slovesa
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Aktivita, písničky a říkanky.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Témata čísla Témata barvy Témata škola a její vybavení Téma Ovoce Téma Hračky Téma dětský svět Téma zdraví
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovníčky, tabulky návaznosti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Výuka dle učebnicové řady Playway to English Mluvnice: 1/ Procvičování již získaných dovedností 2/ Základní pokyny 3/ Základní přídavná jména 4/ Dějová slovesa
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Výuka čtení a psaní probíhá od 2. dílu Mluvnice: 1/ Procvičování již získaných dovedností 2/ Základní pokyny 3/ Základní přídavná jména 4/ Dějová slovesa
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Témata čísla Témata barvy Témata škola a její vybavení Téma Ovoce Téma Hračky Téma dětský svět Téma zdraví Téma zelenina Téma okolí Téma nábytek Téma jídlo Mluvnice: 1/ Procvičování již získaných dovedností 2/ Základní pokyny 3/ Základní přídavná jména 4/ Dějová slovesa
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Témata čísla Témata barvy Témata škola a její vybavení Téma Ovoce Téma Hračky Téma dětský svět Téma zdraví Téma zelenina Téma okolí Téma nábytek Téma jídlo

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Aktivity, písničky a říkanky. Slovníčky, tabulky návaznosti. Témata čísla Témata barvy Témata škola a její vybavení Téma Ovoce Téma Hračky Téma dětský svět Téma zdraví Téma zelenina Téma okolí Téma nábytek Téma jídlo
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Výuka dle učebnicové řady Playway to English
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Výuka dle učebnicové řady Playway to English
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Aktivity, písničky a říkanky. Slovníčky, tabulky návaznosti.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Výuka dle učebnicové řady Playway to English Témata škola a její vybavení Téma Ovoce Téma Hračky Téma dětský svět Téma zdraví Téma měsíce v roce Dny v týdnu Významné dny v životě člověka Dům a jeho místnosti a vybavení Mluvnice: 1/ Základní zdvořilostní fráze 2/ Přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří 3/ Jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, mít 4/ Rozkazovací způsob v běžných pokynech 5/ Jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Výuka dle učebnicové řady Playway to English Témata čísla Slovesa Předložky

Anglický jazyk	3. ročník	
		Mluvnice: 1/ Základní zdvořilostní fráze 2/ Přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří 3/ Jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, mít 4/ Rozkazovací způsob v běžných pokynech 5/ Jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Výuka dle učebnicové řady Playway to English Mluvnice: 1/ Základní zdvořilostní fráze 2/ Přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří 3/ Jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, mít 4/ Rozkazovací způsob v běžných pokynech 5/ Jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Výuka dle učebnicové řady Playway to English
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Slovní zásoba Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozšíření slovní zásoby - město, ulice - širší rodina - další součásti ovoce, zelenina, zvířata Slovesa Drobné věty a fráze zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah
	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozšíření slovní zásoby - město, ulice - širší rodina - další součásti ovoce, zelenina, zvířata Slovesa Drobné věty a fráze

Anglický jazyk	4. ročník	
		mezi zvukovou a grafickou podobou slov Mluvnice: 1/ Podstatná jména 2/ Abeceda 3/ Zájmena – osobní a přivlastňovací 4/ Číslovky 1 – 20 5/ Slovesa – být, mít 6/ Vazba there is/are
	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozšíření slovní zásoby - město, ulice - širší rodina - další součásti ovoce, zelenina, zvířata Slovesa Drobné věty a fráze Mluvnice: 1/ Podstatná jména 2/ Abeceda 3/ Zájmena – osobní a přivlastňovací 4/ Číslovky 1 – 20 5/ Slovesa – být, mít 6/ Vazba there is/are
	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Rozšíření slovní zásoby - město, ulice - širší rodina - další součásti ovoce, zelenina, zvířata Slovesa Drobné věty a fráze slovní zásoba tematických okruhů, práce se slovníkem
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozšíření slovní zásoby - město, ulice - širší rodina - další součásti ovoce, zelenina, zvířata Slovesa Drobné věty a fráze
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	– základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Rozšíření slovní zásoby - město, ulice - širší rodina - další součásti ovoce, zelenina, zvířata Slovesa Drobné věty a fráze
	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozšíření slovní zásoby - město, ulice - širší rodina - další součásti ovoce, zelenina, zvířata Slovesa Drobné věty a fráze
	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních	Rozšíření slovní zásoby - město, ulice - širší rodina - další

Anglický jazyk	4. ročník	
	spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	součásti ovoce, zelenina, zvířata Slovesa Drobné věty a fráze
	vyplní osobní údaje do formuláře	zvuková a grafická podoba jazyka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Zvuková a grafická podoba jazyka Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvuková a grafická podoba jazyka Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Zvuková a grafická podoba jazyka Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
	se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Mluvnice: 1/ Podstatná jména (jednotné a množné číslo) 2/ Zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací) 3/ Číslovky základní (1 – 100) 4/ Časování sloves být a mít v přítomném čase 5/ Časování modálního slovesa moci/umět v přítomném čase, použití must pouze v kladné větě 6/ Přítomný čas prostý (klad, zápor, otázka) 7/ Rozkazovací způsob 8/ Hodiny 9/ Předložky 10/ Pořádek slov ve větě
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Mluvnice: 1/ Podstatná jména (jednotné a množné číslo) 2/ Zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací) 3/ Číslovky základní (1 – 100) 4/ Časování sloves být a mít v přítomném čase 5/ Časování modálního slovesa moci/umět v přítomném čase, použití must pouze v kladné větě 6/ Přítomný čas prostý (klad, zápor, otázka) 7/ Rozkazovací způsob 8/ Hodiny 9/ Předložky 10/ Pořádek slov ve větě
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	Mluvnice: 1/ Podstatná jména (jednotné a množné číslo) 2/ Zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací) 3/ Číslovky



Anglický jazyk	5. ročník	
	osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	základní (1 – 100) 4/ Časování sloves být a mít v přítomném čase 5/ Časování modálního slovesa moci/umět v přítomném čase, použití must pouze v kladné větě 6/ Přítomný čas prostý (klad, zápor, otázka) 7/ Rozkazovací způsob 8/ Hodiny 9/ Předložky 10/ Pořádek slov ve větě
	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Slovní zásoba Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Práce se slovníkem Tematické okruhy: 1/ Bydliště 2/ Nákupy 3/ Škola 4/ Volný čas 5/ Domov
	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Práce se slovníkem Tematické okruhy: 1/ Bydliště 2/ Nákupy 3/ Škola 4/ Volný čas 5/ Domov
	napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Slovní zásoba Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Práce se slovníkem Tematické okruhy: 1/ Bydliště 2/ Nákupy 3/ Škola 4/ Volný čas 5/ Domov
	vyplní osobní údaje do formuláře	Slovní zásoba Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Práce se slovníkem Tematické okruhy: 1/ Bydliště 2/ Nákupy 3/ Škola 4/ Volný čas 5/ Domov
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech,	Zvuková a grafická podoba slova Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem

Anglický jazyk	6. ročník	
zřetelně	jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojoovaných témat	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojoovaných témat	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	MLUVENÍ - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o volném čase a dalších osvojoovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost: popíše místa a věci ze svého každodenního života	Mluvnice: 1/ Průběžné procvičování probraných gramatických jevů 2/ Podstatná jména (počitatelná, nepočitatelná) 3/ Zájmena (some/any) 4/ Číslovky (řadové) 5/ Datum 6/ Přítomný čas průběhový 7/ Minulý čas slovesa být, pravidelná a nepravidelná slovesa 8/ Budoucí čas (going to)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojoovaných tématech		Slovní zásoba Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Tematické okruhy: 1/ Volný čas 2/ Péče o zdraví 3/ Stravovací návyky 4/ Realie zemí příslušných jazykových oblastí 5/ Příroda a město Hv – písničky PŘ – zvířata
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Slovní zásoba Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Tematické okruhy: 1/ Volný čas 2/ Péče o zdraví 3/ Stravovací návyky 4/ Realie zemí příslušných jazykových oblastí 5/ Příroda a město Hv – písničky PŘ – zvířata
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, volného času a dalších osvojoovaných témat	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduché písemné sdělení	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zvuková a grafická podoba slova Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	MLUVENÍ - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Mluvnice: 1/ Průběžně upevňovat a procvičovat probrané gramatické jevy 2/ Přídavná jména (stupňování) 3/ Budoucí čas (will) 4/ Příslovce (tvorba, postavení ve větě) 5/ Předložky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své rodině, kamarádech a dalších osvojovaných tématech	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduchý příběh či událost: popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Slovní zásoba Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Tematické okruhy: 1/ Realie zemí příslušných jazykových oblastí 1/ Kultura a média 2/ Rodina 3/ Domov 4/ Sport 5/ Moderní technologie
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduché písemné sdělení	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zvuková a grafická podoba slova Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	

Anglický jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	MLUVENÍ - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o škole a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost: popíše místa a věci ze svého každodenního života	Mluvnice: 1/ Průběžně prohlubovat probrané gramatické jevy 2/ Minulý čas průběhový 3/ Předpřítomný čas
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Slovní zásoba Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, školy a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	Tematické okruhy: 1/ Bydlení 2/ Realie zemí příslušných jazykových oblastí 3/ Cestování 4/ Škola 5/ Pocity a nálady
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba slova Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	MLUVENÍ - se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o kamarádech a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost: popíše osoby, místa	Mluvnice: 1/ Průběžně prohlubovat probrané gramatické jevy 2/ Gerundium 3/ Modální slovesa 4/ Podmiňovací způsob (should) 5/ Podmínková věta 6/ Trpný rod
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše		

Anglický jazyk	9. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života	a věci ze svého každodenního života	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Slovní zásoba Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	Tematické okruhy: 1/ Volba povolání 2/ Nákupy a móda 3/ Společnost a její problémy 4/ Realie zemí příslušných jazykových oblastí 5/ Počasí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

<b>Nepřirazené RVP výstupy</b>	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	