

# 1 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis je jeden z témat objevitelského charakteru. Dějepis je humanitní a společenská věda zkoumající dějiny člověka a jeho civilizace především na základě písemných a hmotných pramenů. Objevitelský charakter výuky dějepisu spočívá v částečné metodě vlastního objevování historických dat. Učitel vede k samostatné práci, k motivaci pro předmět a vede žáky k přemýšlení a tvořivému myšlení v předmětu. Při výuce dějepisu mimo metody kritického myšlení a je také používána metoda projektů, týmové spolupráce a dalších materiálů. Při výuce je kladen velký důraz i na zážitkové situace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis je vyučován 2 hodiny týdně v 6. - 9. třídě
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Historie vytváří kompetence k učení, k vytváření schopností učení - kritického myšlení, výběru dat a metod spolupráce.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Kritické myšlení předpokládá schopnost rozvoji kompetence řešení problémů a jeho rozvoj. Tato metoda může být komplikací pro žáky, kteří jsou zvyklí pracovat metodou paměťového učení, ale upřednostňujeme tuto metodu.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Při spolupráci a objevování je třeba uplatnit spolupráci a schopnost respektu, komunikace. Tyto vlastnosti je třeba v dětech rozvíjet a budovat.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Historie, buduje občanské kompetence, díky tomu, že popisuje rozvoje společnosti - vznik demokracie, její vznik, komplikace, které přináší mezilidské vztahy atd.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za práci v dějepise, jsou hodnoceni za dobrou spolupráci, za aktivní možnost kritického myšlení. Součástí hodnocení jsou i znalostní testy.

Dějepis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	význam a smysl historie
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	historická věda a archeologie a pomocné vědy historické
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	nejstarší starověké civilizace - Mezopotámie, Egypt, Fénicie, Židovský národ první evropské civilizací - Mínojská civilizace, Mykény, Athény, Sparta městské státy - rozdíl mezi Athénami a ostatními městskými státy, zejména Spartou řecké mýty a pověsti - dobytí Troji Homér - Ilias a Odyssea Řecko-perské války Peloponéská válka Filip a Alexander Makedonský vznik Římského státu - časová přímka dějin Říma - pověsti Etruské království kolonizace území ve Starověku Římská republika - vznik Punské války Spartakovo povstání Říše římská - rozvoj území - obsazení Galie, Británie a dalších jižních provincií G. J. Cesar První císaři Další císaři a vrchol císařství Válka židovská Poslední císaři Rozdělení Říma Řím a barbaři a zánik Říše Římské

Dějepis	6. ročník	
		Další rozvoj Východořímské říše Nástupnické barbarské státy - Karel Veliký Vznik křesťanství a jeho vliv na rozpad Ř. Ř.
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	pravěk
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vznik prvních osídlení pastevci a kočovníci
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	uvede příklady archeologických kultur na našem území	historická věda a archeologie a pomocné vědy historické
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	řemesla a dělba práce podmínky vzniku nejstarších civilizací
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Demokracie a její vznik, tyranie, království a císařství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	nejstarší starověké civilizace - Mezopotámie, Egypt, Fénicie, Židovský národ Válka židovská Vznik křesťanství a jeho vliv na rozpad Ř. Ř.
	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	městské státy - rozdíl mezi Athénami a ostatními městskými státy, zejména Spartou řecké mýty a pověsti - dobytí Troji Filip a Alexander Makedonský vznik Římského státu - časová přímka dějin Říma - pověsti Římská republika - vznik Říše římská - rozvoj území - obsazení Galie, Británie a dalších jižních provincií
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
V 6. třídě budujeme obsah toho, jak přemýšlení o demokratické společnosti občana, ve vztahu k historickým tématům vzniku demokracie a jejího formování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ je dobrým tématem pro 6. třídu historie, kdy sledujeme vznik národů a stěhování národů.		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států vznik Francie, situace v Británii a Irsku, Německé státy Severské státy na jednom či více státech popsat vznik a vývoj evropských monarchií
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Byzantská říše a pád Konstantinopole Rozvoj Turecké říše - Islám Východoevropská křesťanská mise a mise západoevropská /iro-skotská/ Konstantin (Cyril) a Metoděj, křesťanská bohoslužba v rodném jazyce, vznik Staroslověnštiny, Cyrilice a Hlaholice
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Konstantin (Cyril) a Metoděj, křesťanská bohoslužba v rodném jazyce, vznik Staroslověnštiny, Cyrilice a Hlaholice Křesťanství - vznik klášterů, křesťanská mise do Západní Evropy, křesťanská mise z Východořímské říše, vznik řádů, papež jako představitel církve a celibát, písemnictví v církvi Rozdělení církvi - odloučení východořímské a západořímské církve, krize církve západní, Jan Luther a protestantismus, infvizice, rekatolizace
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Rozdělení církvi - odloučení východořímské a západořímské církve, krize církve západní, Jan Luther a protestantismus, infvizice, rekatolizace život ve středověku - život na venkově - poddaný a vrchnost, vznik měst, život ve městě, cechy a obchod
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka,	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové	významné památky Středověku, Gotika

Dějepis	7. ročník	
nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	
D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Jan Hus, husité, křížová výprava Jednota Bratrská vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	významné památky Středověku, Gotika
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	uvede příklady archeologických kultur na našem území	česká prehistorie a její časová souvislost s dějinami světa
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Renezanční myšlenky - umění, věda a technika a renezanční a barokní architektura
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané, vznik je 7. třídě skvělé téma, kdy témata začínají vznikem moderních států celé Evropy a Evropa přebírá ekonomické a politické vedení světového dění.		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Bílá hora, Jednota Bratrská a Jan Amos Komenský
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Zámořské objevy Jiří z Poděbrad, Jagelonci, Habsburkové Evropa a turecký vpád
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus - Francie, Velká Británie, Rakousko, Rusko vznik USA, války válka za nezávislost, a Sever proti Jihu, demokracie a USA
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a	renezance, baroko v různých formách

Dějepis	8. ročník	
stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vznik národního uvědomění, Národní obrození, politický a ekonomický rozvoj
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	rozvoj průmyslu, rozvoj dopravy, vznik dělnické třídy, sociální práce a ženská hnutí
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy	na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy	nové politické názory, tradiční životní názory versus moderní názory
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsem Evropané, vznik je 8. třídě skvělé téma. Obsah vyučování 7. třídy je spojený s pocitem evropanství. Probírané téma v 7. třídě je o centrální roli Evropy v historii celého světa a přináší i souvislosti s historií a vývojem ostatních regionů Austrálie, Asie a Severní i Jižní Ameriky.		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	rozvoj techniky a nové objevy Vláda v Evropě, královna a císařovna Viktorie a její vnuci

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozvoj demokratických států
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce postavení rozvojových zemí
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	orientaci v problémech současného světa, vznik Evropské unie, rozvoj Číny a dalších zemí, USA Rozvoj české republiky - od vzniku do současnosti - 1968, a 1989 a následujících 20 let
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Rozvoj demokracie v 18. a 21. století je velký, a tak historické souvislosti a realita dnešního dne souvisejí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Rozvoj demokracie v 18. a 21. století je velký, a tak historické souvislosti a realita dnešního dne souvisejí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pro historii je velmi důležité kritické zkoumání faktů, je možné ho spojit s kritickým čtením a vnímáním mediálních sdělení.		