

# 1 Prvověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	0	0	0	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Prvověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvověda /prvouka, vlastivěda, přírodověda/ je integrovaný předmět, který v systému s vědou /věda a pokusy/ v sobě obsahuje objevitelské počátky objevování svého okolí, světa přírody, světa zvířat, lidské společnosti a vesmíru atd. Témata prvovědy si vybírá učitel a připravuje objevitelské projekty pro děti, ve kterých pátrají a společně s učitelem a nebo samostatně či ve skupinách objevují svět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně v 1. a 2. třídě. Od 3. třídy je do vědy integrován předmět Vědy (věda a pokusy).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Prvověda je cestou k učení, první objevitelský předmět se kterým se žáci školy setkávají a měl by být předstupněm k první vědecké práci.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> V prvovědě se najde velké množství otázek, které mohou učitelé využít jako motivační, ale také k úvahám a přemýšlení.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Prvověda vytváří občanské postoje.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Prvověda je objevitelský předmět.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Prvověda jsou žáci hodnoceni zásadně slovním hodnocením. V předmětu si vytvářejí portfolia své práce a nepoužívají učebnice.

Prvověda	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vzpomínky na prázdniny si děti vybavují pomocí přinesených suvenýrů a fotografií z prázdninových cest a stejně tak představují svůj domov. Návaznost na právé

Prvověda	1. ročník	
	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	prožité prázdniny a téma domova pomáhá dětem zapojit se do nového kolektivu, představit ostatním svou rodinu, uvědomit si sounáležitost se spolužáky a své postavení v kolektivu. Děti se učí sestavovat společná pravidla a respektovat je. První prázdniny - autentické zážitky z různých prázdninových míst - první prezentace před kolektivem - práce s mapou - první práce s texty (čtenářské a písemné pokusy) Domov a škola: - můj domov a rodina - cesta do školy - denní režim ve škole - pravidla ve škole, možnost výběru a zodpovědnost - různé formy navazování kontaktů mezi dětmi - životní prostředí doma a ve škole, zapojení do ekologického způsobu života školy člověk a jeho zdraví
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Život na vesnici Život ve městě Život v horách a v lese Lidská komunita Základní dělba práce v lidské komunitě Zvířátka v našem okolí – domácí zvířata, zvířata, která chováme pro Dopravní výchova potěšení, zvířata venku a zvířata v ZOO a ptáků , hmyz Dopravní předpisy a dopravní značení Základní druhy stromů a květin, Život ve městě Předpisy pro cyklisty, chodce Přecházení ulic Lidská komunita, Základní dělba práce v lidské komunitě Řemesla a obchod, Život ve městě Návštěva dopravního hřiště Lidská komunita, Základní dělba práce v lidské komunitě Krizová výchova Osobní bezpečí Způsoby chování v krizových situacích – Řemesla a obchod
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vzpomínky na prázdniny si děti vybavují pomocí přinesených suvenýrů a fotografií z prázdninových cest a stejně tak představují svůj domov. Návaznost na právě prožité prázdniny a téma domova pomáhá dětem zapojit se do nového kolektivu, představit ostatním svou rodinu, uvědomit si sounáležitost se spolužáky a své postavení v kolektivu. Děti se učí sestavovat společná pravidla a respektovat je. První prázdniny - autentické zážitky z různých prázdninových míst - první prezentace před kolektivem - práce s mapou - první práce s texty (čtenářské a písemné pokusy) Domov a škola: - můj domov a rodina - cesta do školy - denní režim ve škole - pravidla ve škole, možnost výběru a zodpovědnost -
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	

Prvověda	1. ročník	
		různé formy navazování kontaktů mezi dětmi - životní prostředí doma a ve škole, zapojení do ekologického způsobu života školy člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Vzpomínky na prázdniny si děti vybavují pomocí přinesených suvenýrů a fotografií z prázdninových cest a stejně tak představují svůj domov. Návaznost na právě prožité prázdniny a téma domova pomáhá dětem zapojit se do nového kolektivu, představit ostatním svou rodinu, uvědomit si sounáležitost se spolužáky a své postavení v kolektivu. Děti se učí sestavovat společná pravidla a respektovat je. První prázdniny - autentické zážitky z různých prázdninových míst - první prezentace před kolektivem - práce s mapou - první práce s texty (čtenářské a písemné pokusy) Domov a škola: - můj domov a rodina - cesta do školy - denní režim ve škole - pravidla ve škole, možnost výběru a zodpovědnost - různé formy navazování kontaktů mezi dětmi - životní prostředí doma a ve škole, zapojení do ekologického způsobu života školy člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem	
	poznání přírody a času	Živočišná říše Rostlinná říše - podmínky pro život živočichů - podmínky pro život rostlin - třídění a poznávání živočichů - třídění a poznávání rostlin - charakteristické znaky vybraných živočichů - užitek pro člověka - pěstování rostlin - užitek pro člověka, chov zvířat - ochrana přírody na planetě - vztah člověka k živým tvorům - pracovní, výtvarné a hudební činnosti k tématům - pracovní, výtvarné a hudební činnosti k tématům - Základní poznání rostlin - Základní poznání druhů živočichů  Kalendář - kalendář a roční období - den, měsíc, rok, kalendář - pravidelná aktivita na tabuli, sledování času, měsíců, dnů, ročních období, počasí, hodin ve škole - respektování nastaveného režimu ve škole, společné plánování režimu ve škole - určování času na hodinách, pokusy s časem, sestavování vlastních hodin, exkurze na Pražský orloj. projekt o měření času a jeho způsobem v minulosti - výročí a svátky, oslavy, rituály - jednotlivé tradice - rozlišnost jednotlivých kultur a dětí - změny přírody v ročních obdobích - tradice v jednotlivých rozlišných obdobích, způsoby jak se děti oblékají - pozorování a záznamy o změnách v přírodě - kalendář

Prvověda	1. ročník	
		počasí - výtvarné, pracovní a hudební aktivity, které vychází z lidových zvyků a práce a výzdoba rostlinami, která vychází z lidových tradic - rodina, rodinná historie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci v prvovědě získávají informace o fungování společnosti a lidské komunity - škola a komunitní služby. Jedná se o začátky uvědomění si života v občanské společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prvověda rozvíjí experimentální povahu a schopnost komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Objevitelství v prvovědě		

Prvověda	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různým způsobem její estetické hodnoty a rozmanitost	Vzpomínky na prázdniny si děti vybavují pomocí přinesených suvenýrů a fotografií z prázdninových cest a stejně tak představují svůj domov. Návaznost na právě prožité prázdniny a téma domova pomáhá dětem zapojit se do nového kolektivu, představit ostatním svou rodinu, uvědomit si sounáležitost se spolužáky a své postavení v kolektivu. Děti se učí sestavovat společná pravidla a respektovat je. První prázdniny - autentické zážitky z různých prázdninových míst - první prezentace před kolektivem - práce s mapou - první práce s texty (čtenářské a písemné pokusy) Domov a škola: - můj domov a rodina - cesta do školy - denní režim ve škole - pravidla ve škole, možnost výběru a zodpovědnost - různé formy navazování kontaktů mezi dětmi - životní prostředí doma a ve škole, zapojení do ekologického způsobu života školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Kalendář - kalendář a roční období - den, měsíc, rok, kalendář – pravidelná aktivita na tabuli, sledování času, měsíců, dnů, ročních období, počasí, hodin ve škole - respektování nastaveného režimu ve škole, společné plánování režimu ve škole - určování času na hodinách, pokusy s časem, sestavování vlastních hodin, exkurze na

Prvověda	2. ročník	
		<p>Pražský orloj. projekt o měření času a jeho způsobem v minulosti - výročí a svátky, oslavy, rituály – jednotlivé tradice – rozlišnost jednotlivých kultura a dětí - změny přírody v ročních obdobích – tradice v jednotlivých rozlišných obdobích, způsoby jak se děti oblékají - pozorování a záznamy o změnách v přírodě – kalendář počasí - výtvarné, pracovní a hudební aktivity, které vychází z lidových zvyků a práce a výzdoba rostlinami, která vychází z lidových tradic - rodina, rodinná historie</p> <p>Život na vesnici Život ve městě Život v horách a v lese  Lidská komunita Život u moře a na moři Základní dělba práce v lidské komunitě Život v jednotlivých ročních obdobích Řemesla a obchod Život v jednotlivých druzích krajiny – poušť, mírné pásmo, u moře, Antarktida, Arktida, Zvířátka v našem okolí – domácí zvířata, zvířata, která chováme pro Dopravní výchova potěšení, zvířata venku a zvířata v ZOO a ptáků , hmyz Dopravní předpisy a dopravní značení Základní druhy stromů a květin, Život ve městě Předpisy pro cyklisty, chodce Přecházení ulic  Lidská komunita, Základní dělba práce v lidské komunitě  Řemesla a obchod, Život ve městě Návštěva dopravního hřiště Lidská komunita, Základní dělba práce v lidské komunitě  Krizová výchova Osobní bezpečí Způsoby chování v krizových situacích – Řemesla a obchod</p>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům  odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>Vzpomínky na prázdniny si děti vybavují pomocí přinesených suvenýrů a fotografií z prázdninových cest a stejně tak představují svůj domov. Návaznost na právě prožité prázdniny a téma domova pomáhá dětem zapojit se do nového kolektivu, představit ostatním svou rodinu, uvědomit si sounáležitost se spolužáky a své postavení v kolektivu. Děti se učí sestavovat společná pravidla a respektovat je. První prázdniny - autentické zážitky z různých prázdninových míst - první prezentace před kolektivem - práce s mapou - první práce s texty (čtenářské a písemné pokusy) Domov a škola: - můj domov a rodina - cesta do školy - denní režim ve škole - pravidla ve škole, možnost výběru a zodpovědnost - různé formy navazování kontaktů mezi dětmi - životní prostředí doma a ve škole, zapojení do ekologického způsobu života školy</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a</p>		<p>Kalendář - kalendář a roční období - den, měsíc, rok,</p>

Prvověda	2. ročník	
pracovních činností		kalendář – pravidelná aktivita na tabuli, sledování času, měsíců, dnů, ročních období, počasí, hodin ve škole - respektování nastaveného režimu ve škole, společné plánování režimu ve škole - určování času na hodinách, pokusy s časem, sestavování vlastních hodin, exkurze na Pražský orloj. projekt o měření času a jeho způsobem v minulosti - výročí a svátky, oslavy, rituály – jednotlivé tradice – rozlišnost jednotlivých kultura a dětí - změny přírody v ročních obdobích – tradice v jednotlivých rozlišných obdobích, způsoby jak se děti oblékají - pozorování a záznamy o změnách v přírodě – kalendář počasí - výtvarné, pracovní a hudební aktivity, které vychází z lidových zvyků a práce a výzdoba rostlinami, která vychází z lidových tradic - rodina, rodinná historie
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ,pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije , uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech	Kalendář - kalendář a roční období - den, měsíc, rok, kalendář – pravidelná aktivita na tabuli, sledování času, měsíců, dnů, ročních období, počasí, hodin ve škole - respektování nastaveného režimu ve škole, společné plánování režimu ve škole - určování času na hodinách, pokusy s časem, sestavování vlastních hodin, exkurze na Pražský orloj. projekt o měření času a jeho způsobem v minulosti - výročí a svátky, oslavy, rituály – jednotlivé tradice – rozlišnost jednotlivých kultura a dětí - změny přírody v ročních obdobích – tradice v jednotlivých rozlišných obdobích, způsoby jak se děti oblékají - pozorování a záznamy o změnách v přírodě – kalendář počasí - výtvarné, pracovní a hudební aktivity, které vychází z lidových zvyků a práce a výzdoba rostlinami, která vychází z lidových tradic - rodina, rodinná historie
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Život na vesnici Život ve městě Život v horách a v lese Lidská komunita Život u moře a na moři Základní dělba práce v lidské komunitě Život v jednotlivých ročních obdobích Řemesla a obchod Život v jednotlivých druzích krajiny – poušť, mírné pásmo, u moře, Antarktida, Arktida, Zvířátka v našem okolí – domácí zvířata, zvířata, která chováme pro Dopravní výchova potěšení, zvířata venku a zvířata v ZOO a ptáků , hmyz Dopravní předpisy a dopravní značení Základní druhy stromů a květin, Život ve městě Předpisy pro cyklisty, chodce Přecházení ulic Lidská komunita, Základní dělba práce v lidské komunitě Řemesla a obchod, Život ve městě Návštěva dopravního
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné;		

Prvověda	2. ročník	
ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	událostech určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem	komunitě Krizová výchova Osobní bezpečí Způsoby chování v krizových situacích – Řemesla a obchod
	vesmír a sluneční soustava, orientace v makropředstavách dítěte	<p>Kalendář - kalendář a roční období - den, měsíc, rok, kalendář – pravidelná aktivita na tabuli, sledování času, měsíců, dnů, ročních období, počasí, hodin ve škole - respektování nastaveného režimu ve škole, společné plánování režimu ve škole - určování času na hodinách, pokusy s časem, sestavování vlastních hodin, exkurze na Pražský orloj. projekt o měření času a jeho způsobem v minulosti - výročí a svátky, oslavy, rituály – jednotlivé tradice – rozlišnost jednotlivých kultura a dětí - změny přírody v ročních obdobích – tradice v jednotlivých rozlišných obdobích, způsoby jak se děti oblékají - pozorování a záznamy o změnách v přírodě – kalendář počasí - výtvarné, pracovní a hudební aktivity, které vychází z lidových zvyků a práce a výzdoba rostlinami, která vychází z lidových tradic - rodina, rodinná historie</p> <p>Vznik vesmíru: - Země – povrch, formy vody a pevniny, průřez - teorie o vzniku vesmíru Velký třesk, biblické příběhy - střídání ročních období, den a noc na Zemi Sluneční soustava: - Měsíc, fáze Měsíce - vznik vesmíru a Sluneční soustavy - programy v planetáriu, dokumentární filmy, výukové PC programy - planety Sluneční soustavy, práce s modely planet - propojení: vesmír - galaxie – Sluneční soustava - planeta Země - světadíl Evropa - stát Česká republika - naše město – bydliště</p>
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním života	<p>Kalendář - kalendář a roční období - den, měsíc, rok, kalendář – pravidelná aktivita na tabuli, sledování času, měsíců, dnů, ročních období, počasí, hodin ve škole - respektování nastaveného režimu ve škole, společné plánování režimu ve škole - určování času na hodinách, pokusy s časem, sestavování vlastních hodin, exkurze na Pražský orloj. projekt o měření času a jeho způsobem v minulosti - výročí a svátky, oslavy, rituály – jednotlivé tradice – rozlišnost jednotlivých kultura a dětí - změny přírody v ročních obdobích – tradice v jednotlivých rozlišných obdobích, způsoby jak se děti oblékají - pozorování a záznamy o změnách v přírodě – kalendář počasí - výtvarné, pracovní a hudební aktivity, které vychází z lidových zvyků a práce a výzdoba rostlinami,</p>

Prvověda	2. ročník	
		kteřá vychází z lidových tradic - rodina, rodinná historie
	<p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje</p>	<p>Kalendář - kalendář a roční období - den, měsíc, rok, kalendář – pravidelná aktivita na tabuli, sledování času, měsíců, dnů, ročních období, počasí, hodin ve škole - respektování nastaveného režimu ve škole, společné plánování režimu ve škole - určování času na hodinách, pokusy s časem, sestavování vlastních hodin, exkurze na Pražský orloj. projekt o měření času a jeho způsobem v minulosti - výročí a svátky, oslavy, rituály – jednotlivé tradice – rozlišnost jednotlivých kultura a dětí - změny přírody v ročních obdobích – tradice v jednotlivých rozlišných obdobích, způsoby jak se děti oblékají - pozorování a záznamy o změnách v přírodě – kalendář počasí - výtvarné, pracovní a hudební aktivity, které vychází z lidových zvyků a práce a výzdoba rostlinami, která vychází z lidových tradic - rodina, rodinná historie</p> <p>Živočišná říše Rostlinná říše - podmínky pro život živočichů - podmínky pro život rostlin - třídění a poznávání živočichů - třídění a poznávání rostlin - charakteristické znaky vybraných živočichů - užitek pro člověka – pěstování rostlin - užitek pro člověka, chov zvířat - ochrana přírody na planetě - vztah člověka k živým tvorům - pracovní, výtvarné a hudební činnosti k tématům - pracovní, výtvarné a hudební činnosti k tématům - Základní poznání rostlin - Základní poznání druhů živočichů</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci v prvovědě získávají informace o fungování společnosti a lidské komunity - škola a komunitní služby. Jedná se o začátky uvědomění si života v občanské společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Od 2. třídy se rozvíjí vztah žáků k přírodnímu prostředí a k prostředí společenskému a k prostředí naší planety obecně.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Aktivity třídy pro třídění odpadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj objevitelských schopností		

Prvověda	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	



Prvověda	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>	<p>Život na vesnici Život ve městě Život v horách a v lese Lidská komunita Život u moře a na moři Základní dělba práce v lidské komunitě Život v jednotlivých ročních obdobích Řemesla a obchod Život v jednotlivých druzích krajiny – poušť, mírné pásmo, u moře, Antarktida, Arktida, Zvířátka v našem okolí – domácí zvířata, zvířata, která chováme pro Dopravní výchova potěšení, zvířata venku a zvířata v ZOO a ptáků , hmyz Dopravní předpisy a dopravní značení Základní druhy stromů a květin, Život ve městě Předpisy pro cyklisty, chodce Přecházení ulic Lidská komunita, Základní dělba práce v lidské komunitě Řemesla a obchod, Život ve městě Návštěva dopravního hřiště Lidská komunita, Základní dělba práce v lidské komunitě Krizová výchova Osobní bezpečí Způsoby chování v krizových situacích – Řemesla a obchod</p>
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>		<p>Zeměpisné pojmy Kraje v ČR, Důležitá města, Řeka, voda, pramen, potůček, rozvodí Hry Hora, úpatí, pohoří Projekty – povolání horník – Jak vypadá důl Hory a nížiny v ČR – ukázky Jak se vyrábí železo, Práce kováře, Pohoří v ČR Jak se peče chleba, Na poště, Počasí – určování počasí – typy mraků Doprava Koloběh vody Výroba automobilů Vodní doprava, Elektrárny, regulace řek Návštěva Národního technického muzea Odpady a jejich zpracování</p>
<p>ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>		
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích , roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>Zeměpisné pojmy Kraje v ČR, Důležitá města, Řeka, voda, pramen, potůček, rozvodí Hry Hora, úpatí, pohoří Projekty – povolání horník – Jak vypadá důl Hory a nížiny v ČR – ukázky Jak se vyrábí železo, Práce kováře, Pohoří v ČR Jak se peče chleba, Na poště, Počasí – určování počasí – typy mraků Doprava Koloběh vody Výroba automobilů Vodní doprava, Elektrárny, regulace řek Návštěva Národního technického muzea Odpady a jejich zpracování</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve</p>		<p>Živočišná říše Rostlinná říše - podmínky pro život živočichů - podmínky pro život rostlin - třídění a</p>

Prvověda	3. ročník	
známé lokality		<p>poznávání živočichů - třídění a poznávání rostlin - charakteristické znaky vybraných živočichů - užitek pro člověka – pěstování rostlin - užitek pro člověka, chov zvířat - ochrana přírody na planetě - vztah člověka k živým tvorům - pracovní, výtvarné a hudební činnosti k tématům - pracovní, výtvarné a hudební činnosti k tématům - Základní poznání rostlin - Základní poznání druhů živočichů</p>
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>		<p>Voda: - žárovka - voda = život na naší planetě - zdroje energie v současnosti formy vody a pevniny, voda slaná a sladká - experimenty ze světlem - skupenství vody, koloběh vody v přírodě Půda - čištění odpadních vod - stavba planety Země - voda a krásné přírodní výtvořiny - horniny a nerosty - voda jako nebezpečný živitel - úrodná a neúrodná půda - fyzikální pokusy s vodou - růst a pěstování rostliny Vzduch - živočichové pod zemí - informace o atmosféře - třídění odpadu - čím lidé vzduch znečišťují - pokusy s půdou, zjišťování kyselosti půdy - létání, letecká doprava - vzduch jako prostředí ptáků Elektřina - pokusy s využitím proudění vzduchu - jednoduchý elektrický obvod (zdroj, vypínač, spotřebič) Světlo a teplo - různé stavebnice, práce drobného motoru – lego - Slunce, rychlost světla Růst – a pěstování - střídání ročních období, kalendář - pěstování vybrané rostliny - zdroje energie v historii lidstva - chování drobného zvířátka ve třídě - pokusy s teplem, zahřívání vody, teploměr, ž</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Krizová výchova Osobní bezpečí Způsoby chování v krizových situacích – Řemesla a obchod šikanování, deviantní osoby Způsoby chování při pobytu v různých prostředích Dětská krizová centra, linky důvěry Zdokonalování nácviku komunikace s linkou důvěry a jinými specializovanými službami Mimořádná událost, evakuace, evakuační zavazadlo, transport zraněného, letecká záchranná služba, horská služba, speleologové Můžeme se z krizových situací poučit?</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při</p>	<p>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu</p>	

Prvověda	3. ročník	
mimořádných událostech	vzhledem	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Od 2. třídy se rozvíjí vztah žáků k přírodnímu prostředí a k prostředí společenskému a k prostředí naší planety obecně.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci v prvovědě získávají informace o fungování společnosti a lidské komunity - škola a komunitní služby. Jedná se o začátky uvědomění si života v občanské společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj objevitelských schopností		

Prvověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Lidské tělo Lidstvo – toto téma je možné integrovat s Etickou výchovou - jak funguje lidské tělo, soustavy a orgány - soužití lidí, mezilidské vztahy, společná pravidla - zázrak života a narození - civilizace, národnosti, národy - jedinečnost a originalita každé lidské bytosti - vliv civilizace na životní prostředí planety - city, pocity, emoce
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- ochrana zdraví - Rodina - ochrana před globálním ohrožením - vztahy v rodině - principy demokracie - Příbuznosti - ochrana občanů a majetku, soukromého - Svatba, seznámení vlastnictví - Příbuzní
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v sociálních vazbách	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody,	Živočišná říše Rostlinná říše - podmínky pro život

Prvověda	4. ročník	
neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<p>princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> <p>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>živočichů - podmínky pro život rostlin - třídění a poznávání živočichů - třídění a poznávání rostlin - charakteristické znaky vybraných živočichů - užitek pro člověka – pěstování rostlin - užitek pro člověka, chov zvířat - ochrana přírody na planetě - vztah člověka k živým tvorům - pracovní, výtvarné a hudební činnosti k tématům - pracovní, výtvarné a hudební činnosti k tématům - Základní poznání rostlin - Základní poznání druhů živočichů</p>
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<p>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p>Voda: - žárovka - voda = život na naší planetě - zdroje energie v současnosti formy vody a pevniny, voda slaná a sladká - experimenty ze světlem - skupenství vody, koloběh vody v přírodě Půda - čištění odpadních vod - stavba planety Země - voda a krásné přírodní výtvořy - horniny a nerosty - voda jako nebezpečný živel - úrodná a neúrodná půda - fyzikální pokusy s vodou - růst a pěstování rostliny Vzduch - živočichové pod zemí - informace o atmosféře - třídění odpadu - čím lidé vzduch znečišťují - pokusy s půdou, zjišťování kyselosti půdy - létání, letecká doprava - vzduch jako prostředí ptáků Elektřina - pokusy s využitím proudění vzduchu - jednoduchý elektrický obvod (zdroj, vypínač, spotřebič) Světlo a teplo - různé stavebnice, práce drobného motoru – lego - Slunce, rychlost světla Růst – a pěstování - střídání ročních období, kalendář - pěstování vybrané rostliny - zdroje energie v historii lidstva - chování drobného zvířátka ve třídě - pokusy s teplem, zahřívání vody, teploměr,</p>
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		

Prvověda	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Od 2. třídy se rozvíjí vztah žáků k přírodnímu prostředí a k prostředí společenskému a k prostředí naší planety obecně.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci v prvovědě získávají informace o fungování společnosti a lidské komunity - škola a komunitní služby. Jedná se o začátky uvědomění si života v občanské společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Informace o enviromentální výchově - ekosystémy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj objevitelských schopností		

Prvověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	Živočišná říše Rostlinná říše - podmínky pro život živočichů - podmínky pro život rostlin - třídění a poznávání živočichů - třídění a poznávání rostlin - charakteristické znaky vybraných živočichů - užitek pro člověka – pěstování rostlin - užitek pro člověka, chov zvířat - ochrana přírody na planetě - vztah člověka k živým tvorům - pracovní, výtvarné a hudební činnosti k tématům - pracovní, výtvarné a hudební činnosti k tématům - Základní poznání rostlin - Základní poznání druhů živočichů
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Glóbus Evropa - rovnoběžky, poledníky, rovník, světové strany - státy Evropy, základní informace - polokoule, kontinenty, oceány, formy vody a pevniny - sousední státy ČR - náčrtly, plány, mapy - život obyvatel Věnovat se postupně (několika) kontinentům: - Evropská unie - podmínky pro život, příroda, ochrana přírody Česká republika - geografie, státy - geografické informace, práce s mapou - zajímavá místa - příroda, ochrana přírody, hospodářství - odlišnosti a podobnosti s jinými kontinenty - průmysl, výroba, těžba Věnovat se postupně (několika) kontinentům: - politický systém - podmínky pro život, příroda, ochrana přírody - zajímavá místa – využít autentické zážitky dětí - geografie, státy Ochrana lidstva -
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a		

Prvověda	5. ročník	
přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		zajímavá místa - nebezpečí válečných konfliktů - odlišnosti a podobnosti s jinými kontinenty - živelné pohromy, ekolog. havárie - aktuálními události ve světě
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném posuzování ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	komunita, vztahy mezi lidmi, organizace života státu, používání peněz, hospodaření s financemi
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Způsoby práce: - práce s časovou přímkou a s mapou ČR – individuální, ve - Jan Hus a husitské války skupinách - Bitva na Bílé hoře a Jan Amos Komenský - Jan Hus a husitské války - exkurze na historická místa /probíhají od 1. třídy/ 3. - Bitva na Bílé hoře a Jan Amos Komenský - Staré pověsti České republiky - Cyril a Metoděj, 4. Habsburkové a Turci v Evropě - zasazení do historie, keltské, slovanské období 5. Národní obrození (pohádky a divadlo) - Rytíři – Přemyslovci a Lucemburkové 6. Vznik ČR Komenský Národní muzeum Muzeum hlavního města Prahy
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík		
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík		
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		

Prvověda	5. ročník	
	<p>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> <p>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>Živočišná říše Rostlinná říše - podmínky pro život živočichů - podmínky pro život rostlin - třídění a poznávání živočichů - třídění a poznávání rostlin - charakteristické znaky vybraných živočichů - užitek pro člověka – pěstování rostlin - užitek pro člověka, chov zvířat - ochrana přírody na planetě - vztah člověka k živým tvorům - pracovní, výtvarné a hudební činnosti k tématům - pracovní, výtvarné a hudební činnosti k tématům - Základní poznání rostlin - Základní poznání druhů živočichů</p> <p>Voda: - žárovka - voda = život na naší planetě - zdroje energie v současnosti formy vody a pevniny, voda slaná a sladká - experimenty ze světlem - skupenství vody, koloběh vody v přírodě Půda - čištění odpadních vod - stavba planety Země - voda a krásné přírodní výtvořy - horniny a nerosty - voda jako nebezpečný živěl - úrodná a neúrodná půda - fyzikální pokusy s vodou - růst a pěstování rostliny Vzduch - živočichové pod zemí - informace o atmosféře - třídění odpadu - čím lidé vzduch znečišťují - pokusy s půdou, zjišťování kyselosti půdy - létání, letecká doprava - vzduch jako prostředí ptáků Elektřina - pokusy s využitím proudění vzduchu - jednoduchý elektrický obvod (zdroj, vypínač, spotřebič) Světlo a teplo - různé stavebnice, práce drobného motoru – lego - Slunce, rychlost světla Růst – a pěstování - střídání ročních období, kalendář - pěstování vybrané rostliny - zdroje energie v historii lidstva - chování drobného zvířátka ve třídě - pokusy s teplem, zahřívání vody, teploměr,</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Od 2. třídy se rozvíjí vztah žáků k přírodnímu prostředí a k prostředí společenskému a k prostředí naší planety obecně.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci v prvovědě získávají informace o fungování společnosti a lidské komunity - škola a komunitní služby. Jedná se o začátky uvědomění si života v občanské společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Ve vztahu k poznání českého národa, schopnost možnosti pochopit další možnosti vzniku dalších národů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Neustále nové a nové inspirace o občanské společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Prvověda	5. ročník	
Rozvoj objevitelských schopností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme jak český stát a Evropu v souvislostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		