

## Předmět etická výchova pro 1. ročník základní školy

Téma	Výstup Žák:	Učivo
<b>Základy mezilidských vztahů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• si osvojí oslovování křestními jmény</li> <li>• používá vhodné formy pozdravu</li> <li>• dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě</li> <li>• si osvojí vhodné formy vyjádření prosby, vděku a omluvy</li> <li>• vnímá důležitost pravidel v životě člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• představení se</li> <li>• významy jednotlivých křestních jmen</li> <li>• důvody pro oslovování křestními jmény</li> <li>• oslovování učitele a dospělých osob ve škole</li> <li>• vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu</li> <li>• pravda a lež</li> <li>• pozdrav a jeho formy</li> <li>• omluva – její význam a formy</li> <li>• prosba</li> <li>• vděčnost za vykonané dobro - poděkování</li> <li>• vysvětlení základních pravidel pro práci v etické výchově</li> <li>• sezení v kruhu, problém má přednost, neskákat si do řeči atd.</li> </ul>
<b>Vztahy v naší rodině</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomuje hodnotu rodiny a význam rodičovské lásky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnota rodiny</li> <li>• význam rodičovské lásky</li> </ul>
<b>Základy sebeúcty a úcty k druhým</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a</li> <li>• dovednosti pro vytvoření</li> <li>• sebeúcty a úcty k druhým</li> <li>• zachovává vzájemnou úctu</li> <li>• při mezilidské interakci</li> <li>• dostatečně zvládá starost o svoje věci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomění si vlastní hodnoty</li> <li>• moje jméno•</li> <li>• oslava narozenin a svátku</li> <li>• způsoby připsování pozitivních vlastností druhým</li> <li>• vzájemná úcta při mezilidské interakci – pozdravit se, pěkně</li> <li>• se oslovovat atd.</li> <li>• kamarádství</li> <li>• základní rozlišování pocitů</li> <li>• u sebe a u druhých</li> <li>• starostlivost o vlastní věci</li> </ul>
<b>Spolupráce a tvořivost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hledá, co ho spojuje se spolužáky a lidmi okolo něho</li> <li>• si osvojí základní formy spolupráce</li> <li>• využívá prvky tvořivosti při</li> <li>• společném plnění úkolů</li> <li>• tvořivě hledá způsoby, jak vyjadřovat dobro svým spolužákům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hledání, co nás spojuje se spolužáky a lidmi okolo nás</li> <li>• podpora spolupráce</li> <li>• společné plnění úkolů</li> <li>• zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu</li> <li>• a z tvořivého experimentování</li> <li>• tvořivá pomoc spolužákům</li> </ul>
<b>Základy prosociálnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá prosociálnost jako běžnou součást každodenního života</li> <li>• zvládá základní formy prosociálního chování v rodině</li> <li>• zvládá základní formy prosociálního chování ve škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání a prožívání prosociálnosti</li> <li>• pomoc v běžných rodinných situacích</li> <li>• pomoc v běžných školních situacích</li> </ul>

## Předmět etická výchova pro 2. ročník základní školy

Téma	Výstup Žák:	Učivo
<b>Třída jako společenství</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování</li> <li>• jasných a splnitelných pravidel</li> <li>• dodržuje pravidla nejen ve třídě ale i v jiných skupinách</li> <li>• orientuje se ve stylu působení sankcí</li> <li>• vnímá své základní práva a povinnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam třídy v životě žáka</li> <li>• význam pravidel</li> <li>• dodržování dohodnutých pravidel</li> <li>• význam a způsoby sankcí – odměny a tresty</li> <li>• transfer pravidel do reálného života</li> <li>• základní práva a povinnosti</li> </ul>
<b>Základní komunikační dovednosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• si osvojí vhodné způsoby kladení otázek</li> <li>• rozlišuje vhodné a nevhodné či hrubé výrazy ve své verbální komunikaci</li> <li>• rozvíjí svoji trpělivost a neskáče druhým do řeči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• důvody k tázání</li> <li>• význam tázání se</li> <li>• vhodné a nevhodné způsoby kladení otázek</li> <li>• vnímavost ke vhodným a hrubým výrazům ve verbální komunikaci</li> <li>• vnímavost k právu druhého být vyslechnutý</li> </ul>
<b>Formování zdravého sebepojetí a sebeúcty</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá vlastní jedinečnost a originalitu</li> <li>• si vytváří základy svého sebepoznání</li> <li>• vnímá odlišnosti a podobnosti lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zcitlivění pro poznání základních charakteristických rysů</li> <li>• vlastní osobnosti</li> <li>• základy sebepoznání</li> <li>• hledání toho, v čem jsem výjimečný</li> <li>• moje silné slabé stránky</li> <li>• já a lidé v mém okolí – odlišnosti a podobnosti</li> <li>• pojmenování základních pocitů</li> </ul>
<b>Pozitivní hodnocení druhých</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých</li> <li>• pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách</li> <li>• si uvědomuje pozitivní vlastnosti lidí ve svém okolí</li> <li>• zvládá projevovat pozornost, laskavost a uznání vůči druhým</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• důvody k pozitivnímu hodnocení druhých</li> <li>• poznávání pozitivních vlastností lidí v mém okolí, zejména v rodině a ve třídě</li> <li>• způsoby připsování pozitivních vlastností druhým</li> <li>• projevování pozornosti</li> <li>• projevování laskavosti</li> <li>• projevování uznání v běžných podmínkách</li> </ul>
<b>Tvořivost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí tvořivé myšlení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• představivost a obrazotvornost</li> <li>• nácvik tvořivosti při společném plnění úkolů</li> <li>• nácvik zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování</li> <li>• nácvik samostatného pozorování</li> </ul>
<b>Prosociální dovednosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá prosociální dovednosti dělení se a darování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dělení se a význam pro mezilidské vztahy</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá tvořivost při darování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• darování a význam pro mezilidské vztahy</li> <li>• využití tvořivosti při darování – vymýšlení a vytvoření dárku pro druhé atd.</li> </ul>
--	--	---

### Předmět etická výchova pro 3. ročník základní školy

Téma	Výstup Žák:	Učivo
<b>Zúčastněné naslouchání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí schopnost naslouchat druhým •</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• důležitost naslouchání v životě člověka především v</li> <li>• rodině a ve škole</li> <li>• důsledky nepozornosti při naslouchání</li> <li>• výhody naslouchání</li> </ul>
<b>Tvořivost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí své speciální schopnosti</li> <li>• související s tvořivostí</li> <li>• rozvíjí své divergentní myšlení</li> <li>• rozvíjí tvořivost v oblasti mezilidských vztahů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• speciální schopnosti související s tvořivostí</li> <li>• divergentní myšlení</li> <li>• význam tvořivosti v mezilidských vztazích</li> <li>• způsoby realizace tvořivosti v mezilidských vztazích - zvláště v rodině a třídním kolektivu</li> <li>• nácvik tvořivosti v mezilidských vztazích</li> <li>• vytváření prožitků radosti pro druhé</li> </ul>
<b>Komunikace citů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje základní city</li> <li>• vyjadřuje city v jednoduchých situacích</li> <li>• vyjadřuje pozitivní city</li> <li>• eliminuje urážky, které vyjadřuje vůči druhým</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomění si vlastních citů a pocitů</li> <li>• pojmenování základních citů</li> <li>• vyjádření základních citů</li> <li>• vyjadřování citů spojených s obdivem druhých</li> <li>• vyjadřování citů laskavosti k druhým</li> <li>• sdělování radosti</li> <li>• eliminace vzájemného urážení se</li> </ul>
<b>Empatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektuje situaci druhých</li> <li>• poskytuje adekvátní pomoc</li> <li>• dokáže chápat situace a chování druhých</li> <li>• především v rodině a ve škole na základě vlastních zkušeností a zážitků</li> <li>• identifikuje důvody radosti a smutku u sebe a druhých</li> <li>• dokáže zmírnit prožívání smutku druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímavost k situaci druhých</li> <li>• pochopení situace druhých prostřednictvím vlastních</li> <li>• zkušeností a zážitků</li> <li>• pochopení rodičů, sourozenců a dalších členů rodiny</li> <li>• vzájemné pochopení ve třídě</li> <li>• důvody k radosti a smutku u sebe a u druhých</li> <li>• zmírňování prožívání smutku u druhých</li> </ul>
<b>Prosociální chování</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navazuje a rozvíjí kamarádské vztahy</li> <li>• vyjadřuje vhodným i formami zájem o prožívání a chování druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam blízkého člověka pro život jednotlivce</li> <li>• základy kamarádství</li> <li>• význam kamarádství</li> <li>• vlastnosti dobrého kamaráda</li> <li>• způsoby vyjádření zájmu o prožívání a chování druhého</li> <li>• význam vyjadřování zájmu o druhého pro</li> </ul>

		mezilidské • vztahy • práce na společném úkolu
--	--	--

## Předmět etická výchova pro 4. ročník základní školy

Téma	Výstup	Učivo
<b>Neverbální komunikace</b>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektuje důležitost prvků</li> <li>• neverbální komunikace               <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá základní prvky neverbální</li> </ul> </li> <li>• komunikace u sebe a u druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>seznámení se s možnostmi neverbální komunikace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady neverbální komunikace</li> <li>• postoj těla</li> <li>• mimika, úsměv</li> <li>• zrakový kontakt</li> <li>• gesta</li> <li>• podání ruky</li> </ul> </li> <li>• <b>zásady efektivní neverbální komunikace</b></li> </ul>
<b>Pozitivní hodnocení druhých</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyjádřit druhému pochvalu               <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně reaguje na pochvalu, kterou obdržel</li> <li>• vhodně vyjadřuje odpuštění druhým</li> <li>• se dokáže usmířit s druhými</li> </ul> </li> <li>• projevuje úctu k handicapovaným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>formy pozitivního hodnocení druhých</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přisouvání pozitivních vlastností druhým</li> </ul> </li> <li>• <b>formy pochvaly</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam pochvaly</li> <li>• účinnost pochvaly</li> <li>• správná reakce na pochvalu</li> <li>• umění odpuštění</li> <li>• význam odpuštění</li> <li>• formy vyjádření odpuštění</li> </ul> </li> <li>• <b>usmíření</b></li> <li>• <b>úcta k handicapovaným</b></li> </ul>
<b>Komunikace citů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá důležitost usměrňování základních citů               <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá problematiku sympatie sociálně přijatelným způsobem</li> </ul> </li> <li>• usměrňuje svůj hněv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>usměrňování základních citů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pocity spokojenosti                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• problematika sympatie</li> <li>• pocity smutku a obav a jejich usměrňování</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>hněv a jeho zvládnání</b></li> </ul>
<b>Empatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe důležitost empatie               <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá přátelské přijetí lidí okolo sebe</li> <li>• vnímá reakce druhých a snaží se je vyhodnotit</li> </ul> </li> <li>• dokáže vyjádřit soucit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pochopení důležitosti empatie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zážitek přijetí pro každé dítě</li> <li>• nácvik přátelského přijetí</li> <li>• pomocí empatie předpokládat reakci druhých</li> </ul> </li> <li>• <b>vyjádření soucitu,</b></li> </ul>
<b>Reálné a zobrazené vzory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje své vzory               <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje, co ho na jeho vzorech</li> </ul> </li> <li>• přitahuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• já a moje vzory</li> <li>• kde jsou mé vzory?</li> <li>• vzory v rodině</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>co mě na vzorech přitahuje</b></li> </ul>

## Předmět etická výchova pro 5. ročník základní školy

Téma	Výstup	Učivo
------	--------	-------

	<b>Žák:</b>	
<b>Dialog jako prostředek komunikace</b>	zvládá vést dialog s druhými v rovnocenné i podřízené pozici	význam dialogu • zásady dialogu • nácvik dialogu s rodiči a učiteli • nácvik dialogu s vrstevníky
<b>Sebehodnocení a sebeúcta</b>	uvědomuje si své schopnosti a silné stránky • vnímá a reflektuje svoje úspěchy • utváří své pozitivní sebehodnocení • vnímá vliv pozitivního naladění na svůj život • prohlubuje sebedůvěru • rozlišuje způsoby vhodné a nevhodné sebe prezentace • rozvíjí své sebeovládání • utváří si, vnímá a reflektuje své cíle	vnímání úspěchu • význam úspěchu • sebehodnocení • podpora sebeoceňování • význam pozitivního naladění • vliv pozitivního naladění na zdraví • rozvoj sebepoznání • sebedůvěru • způsoby vhodné a nevhodné sebe prezentace • význam komunikace při sebe prezentaci • sebeovládání • překonávání překážek při dosahování cílů • cílevědomost
<b>Iniciativa a tvořivost</b>	vnímá a reflektuje význam iniciativy pro společnost • iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky • reflektuje své neúspěchy a vyvozuje z nich poučení pro další jednání • rozvíjí smysluplné využití volného času	iniciativa ve vztahu k jiným • výhody a rizika iniciativnosti • zásady iniciativnosti • hledání možností, jak vycházet s druhými v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky • iniciativa nepřijímá jinými • zpracování neúspěchu • smysluplné využití volného času
<b>Asertivita</b>	vnímá důležitost asertivity pro svůj život • dokáže rozlišit vhodnost nabídky k aktivitě především od svých vrstevníků • reaguje asertivně na nevhodné nabídky k aktivitě • zvládá techniku odmítání	základy asertivity • význam asertivity • rozlišování mezi nabídkami druhých • schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání • schopnost odmítnout nabídku k užívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání • technika odmítání
<b>Prosociální chování</b>	povzbuzuje druhé • projevuje zájem o spolužáky a vrstevníky • dokáže být druhým prospěšný • respektuje druhé • vyjadřuje prosociální chování vůči druhým svobodně	povzbuzení druhých • služba pro druhé • zájem o spolužáky a vrstevníky • respektování druhých • svobodné přijetí vlastních závazků a povinností vůči druhým • zodpovědnost za svá rozhodnutí

## Předmět etická výchova pro 6. ročník základní školy

Téma	Výstup	Učivo
	<b>Žák:</b>	
<b>Otevřená a citlivá komunikace</b>	zvládá vést dialog s druhými v rovnocenné i podřízené pozici	význam dialogu • zásady dialogu • nácvik dialogu s rodiči a učiteli • nácvik dialogu s vrstevníky
<b>Rozhodnost a řešení problémů</b>	vnímá problém jako výzvu • uvědomuje si potřebu tvořivě řešit problém • spolupracuje s druhými ve ztížených podmínkách • zpracovává své zkušenosti	pozitivní formulace problému, • analýza problému, • schopnost podívat se na věc očima druhého • způsoby řešení problému • postup při přeformulování problému • spolupráce ve ztížených podmínkách

	a vyvozuje z nich závěry využitelné pro další jednání	• kritické posuzování svých výsledků a vyvozování z nich závěrů pro využití v budoucnosti
<b>Fair play</b>	vnímá výhody nevýhody soutěživosti • dokáže se chovat prosociálně i v soutěživých situacích • reflektuje význam pravidel ve hře • jedná ve stylu fair play	význam a zásady soutěživosti • zdravá soutěživost • význam pravidel • význam pravidel ve hře a jejich dodržování • asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích • prosociálnost a sport • umění férově se prosadit a obhájit
<b>Média a jejich vliv na člověka</b>	vnímá pozitivní vzory prezentované médií • reflektuje vliv médií na svůj život • reflektuje vztah médií a svého volného času	nabídka pozitivních vzorů v médiích • kritický přístup k působení médií • média a volný čas
<b>Rodina, ve které žijí</b>	více poznává vlastní rodinu • se spolupodílí na zlepšování atmosféry ve vlastní rodině • projevuje úctu ke členům rodiny a starším lidem • otevřeně komunikuje v rodině • reflektuje svoji kritičnost vůči rodičům a dalším autoritám • uplatňuje osvojené sociální dovednosti v rodině	poznání vlastní rodiny a jejích pravidel • práva a povinnosti v rodině, • role v rodině • formulace nevyslovených pravidel a očekávání • hodnota rodiny • zlepšení atmosféry v rodině • komunikace v rodině • pochopení jednotlivých členů rodiny • reflexe kritičnosti v rodině • úcta ke členům rodiny • úcta ke stáří • uplatnění sociálních dovedností v rodině
<b>Etika a ochrana přírody a životního prostředí</b>	projevuje úctu k životu ve všech jeho formách • vnímá krásu a mnohotvárnost přírody • přijímá zodpovědnost za životní prostředí • aktivně se podílí na ochraně přírody	úcta k životu ve všech jeho formách • citový vztah člověka k přírodě • vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody • zodpovědnost za životní prostředí • ochrana přírody a prosociálnost • etický rozměr ochrany přírody
<b>Dospívání</b>	reflektuje vztahy mezi chlapci a děvčaty • rozvíjí svoji sexuální identitu	• vztahy mezi děvčaty a chlapci • přátelství a láska • mládí – příprava na lásku, • sexuální identita

## Předmět etická výchova pro 7. ročník základní školy

Téma	Žák:	Výstup	Učivo
<b>Pravdivá komunikace</b>	rozvíjí základní komunikační dovednosti • si uvědomuje význam pravdivé komunikace • si uvědomuje nebezpečí lži pro mezilidské vztahy		připomenutí základních komunikačních dovedností • význam pravdivé komunikace • autentičnost v komunikaci • souhlasnost verbální a neverbální komunikace • nebezpečí polopravd a lží • čest a dobré jméno • tajemství
<b>Pozitivní hodnocení událostí a druhých</b>	vytváří si přiměřené sebevědomí • dále rozvíjí své sebedůvěry • rozvíjí své sebepoznání • rozvíjí práci se svými chybami		rozvoj sebevědomí • podpora sebeoceňování • sebedůvěry • radost a optimismus v životě • sebepoznání – silné a slabé stránky • práce s chybami • seberozvoj
<b>Reálné a zobrazené vzory</b>	všimá si vzorů ve svém nejbližším okolí		základní informace o vlivu vzorů na život jedince,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá působení vzorů ve svém životě</li> <li>• rozlišuje pozitivní vzory od pochybných idolů</li> <li>• se identifikuje s pozitivními prosociálními vzory</li> <li>• vnímá nebezpečí identifikace a imitace pochybných vzorů</li> <li>• reflektuje svůj vztah k autoritě</li> <li>• rozvíjí svůj mravní úsudek na příkladech ze života vzorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• funkce vzorů,</li> <li>• změny ve vzorech během lidského vývoje</li> <li>• senzibilizace pro rozlišování vzorů</li> <li>• nebezpečí pochybných idolů</li> <li>• vliv reálných vzorů</li> <li>• prosociální vzory ve vlastní rodině</li> <li>• prosociální vzory ve veřejném životě</li> <li>• vliv zobrazených vzorů a vhodné literární a filmové prameny</li> <li>• smysl autority</li> <li>• vztah k autoritě</li> <li>• podstata imitace a identifikace</li> <li>• pravidla zdravé identifikace</li> <li>• nebezpečí nezdravé identifikace</li> <li>• rozvoj mravního úsudku na příkladech ze života vzorů</li> </ul>
<b>Asertivita</b>	<p>vnímá asertivitu ve vztahu ke zdravému sebeprosazení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním.</li> <li>• neagresivním způsobem obhajuje svá práva</li> </ul>	<p>agresivní a pasivní styl chování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstata asertivity</li> <li>• vysvětlení a nácvik asertivních technik</li> <li>• asertivní komunikační dovednosti</li> <li>• zdravé sebeprosazení se</li> </ul>
<b>Prosociálnost ve ztížených podmínkách</b>	<p>dokáže jednat prosociálně i ve ztížených podmínkách</p>	<p>limity prosociálnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prosociální chování k neoblíbeným, nesympatickým atd. lidem</li> <li>• prosociální rozhodování a chování ve vypjatých situacích</li> </ul>

## Předmět etická výchova pro 8. ročník základní školy

<b>Téma</b>	<b>Výstup</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>
<b>Důstojnost lidské osoby</b>	<p>vnímá důstojnost lidské osoby u každého člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v lidských právech</li> <li>• zvládá pozitivně hodnotit druhé v obtížných situacích</li> <li>• reflektuje své potenciality</li> </ul>	<p>lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdroje lidských práv</li> <li>• svoboda</li> <li>• rovnost</li> <li>• potenciality člověka</li> <li>• pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích</li> </ul>
<b>Komunikace citů</b>	<p>přiměřeně komunikuje city.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyjadřovat vyšší city.</li> <li>• dokáže nenásilným způsobem zvládat prudké emoce.</li> <li>• dokáže přiměřeným způsobem vyjadřovat své negativní city</li> <li>• zvládá techniky přeladění</li> <li>• vnímá spojitost mezi zdravím a emocemi</li> </ul>	<p>nácviky vyjádření citů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• emoce a hodnocení jevů</li> <li>• vyšší city a jejich typy</li> <li>• vyjadřování vyšších citů</li> <li>• pocity vzteku a impulzivnost</li> <li>• usměrňování citů</li> <li>• přeladění</li> <li>• dopady jednání při hněvu, ve strachu a při pesimismu</li> <li>• techniky vyjádření negativních citů</li> <li>• zdraví a emoce</li> </ul>
<b>Asertivita</b>	<p>reflektuje asertivní práva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozlišit manipulativní chování a vhodně na něj reagovat.</li> <li>• dokáže správně argumentovat</li> </ul>	<p>typy manipulátorů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• manipulační pověry</li> <li>• zásady reakce na manipulaci</li> <li>• asertivní práva</li> <li>• způsoby správné argumentace</li> <li>• přijatelný kompromis</li> <li>• požádání o laskavost</li> <li>• stížnost</li> </ul>
<b>Empatie</b>	<p>reflektuje situaci druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje adekvátní pomoc</li> <li>• dokáže chápat situace a chování druhých především v rodině a ve</li> </ul>	<p>vnímavost k situaci druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení situace druhých prostřednictvím vlastních zkušeností a zážitků</li> </ul>

	škole na základě vlastních zkušeností a zážitků • identifikuje důvody radosti a smutku u sebe a druhých • dokáže zmírnit prožívání smutku druhých	• pochopení rodičů, sourozenců a dalších členů rodiny • vzájemné pochopení ve třídě • důvody k radosti a smutku u sebe a u druhých • zmírňování prožívání smutku u druhých
<b>Sexuální zdraví</b>	utváří si zodpovědný vztah k sexualitě • vnímá mládí jako přípravu na lásku a partnerský život • vnímá význam sebeovládání pro zdravý rozvoj vlastní sexuality	zodpovědný vztah k sexualitě • etický aspekt sexuality • nezralé rodičovství • sebeovládání a sexualita
<b>Média a jejich vliv na člověka</b>	kriticky přistupuje k informacím z médií • vytváří si strategie účinné obrany proti manipulaci médií	eliminace vlivu agrese z médií, • rozlišování mezi realitou a pseudorealitou • účinná obrana proti manipulaci médií
<b>Komplexní prosociálnost</b>	dokáže se chovat prosociálně k jakémukoliv člověku. • v kontextu své situace a svých možností přispívá k řešení sociálních problémů. • osobně se angažuje a podílí na vytváření pozitivního školního klimatu	význam komplexní prosociálnosti • formy komplexní prosociálnosti • pomoc anonymnímu člověku • osobní angažovanost • projekty na řešení sociálních problémů

<b>Etika a ekonomika</b>	zvládá rozumně nakládat s penězi • vnímá peníze jako prostředek • rozvíjí ekonomické ctnosti ve svém životě • reflektuje rizika konzumního způsobu života	rozumné nakládání s penězi • peníze jako prostředek • vztah mezi ekonomikou a etikou • rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost atd. • skromnost • konzumní způsob života
<b>Etické ctnosti</b>	reflektuje mravní hodnoty a normy • respektuje normy, které se ho týkají • rozvíjí morální úsudek	mravní hodnoty a normy • podněty pro rozvoj morálního úsudku • každodenní události a morální úsudek • morální úsudek a školní prostředí

## Předmět etická výchova pro 9. ročník základní školy

Téma	Výstup	Učivo
<b>Sociální empatie</b>	<b>Žák:</b> je vnímavý k sociálním problémům • analyzuje prožitky a situace lidí se sociálními problémy • vnímá dopady sociálních problémů na člověka • rozvíjí účinnou prevenci a strategie při obraně proti sociálně patologickým jevům	seznámení se se sociálními problémy • typy sociálních problémů • analýza a popis prožitků a situace lidí s různými sociálními problémy • dopad sociálních problémů na člověka a jeho okolí • vnímavost k obtížné situaci druhých • sociálně patologické jevy a jejich rizika pro děti a mládež • hodnota stáří • mezigenerační vztahy
<b>Asertivita ve skupině</b>	jedná asertivně i ve ztížených podmínkách • reaguje vhodně na neoprávněnou kritiku • rozvíjí asertivní chování ve vrstevnické skupině	Asertivita ve ztížených podmínkách • reakce na neoprávněnou kritiku • techniky, jak vhodně reagovat na neoprávněnou kritiku • asertivita ve skupině
<b>Já potenciální vzor pro druhé</b>	žije uvědomělým způsobem života • zvládá autonomní jednání • reflektuje smysl svého života	smysl a cíl mého života • ušlechtilý životní cíl • moje postoje, moje role • zodpovědný život



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje si cíle svého života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mé schopnosti a okolí</li> <li>• autonomie a konformita</li> </ul>
<b>Komplexní prosociálnost a rozvoje pomoc</b>	<p>rozvíjí porozumění k etnickým, národnostním, sociálním a náboženským minoritám.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je vnímavý k potřebám lidí z chudých částí světa</li> <li>• vyhledává informace o lidech z jiných koutů světa, především tam kde vládne chudoba</li> <li>• aktivně se účastní humanitárních aktivit zaměřených na zmírnění bídy a chudoby ve světě.</li> <li>• uplatňuje toleranci ve svém jednání</li> </ul>	<p>informace o menšinách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah k menšinám</li> <li>• využití prosociálnosti v multikulturní společnosti</li> <li>• pozitivní vztah k diverzitám</li> <li>• tolerance</li> <li>• bída světa</li> <li>• informovanost o situaci zemí třetího světa</li> <li>• formy humanitární pomoci</li> <li>• humanitární projekty</li> </ul>
<b>Duchovní rozměr člověka</b>	<p>získává podněty pro utváření vlastního světonázoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• toleruje lidi s jiným světonázorem</li> <li>• získává informace o různých světonázorech</li> </ul>	<p>obrana proti sektám,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření vlastního světonázoru</li> <li>• tolerance k lidem s jiným světovým názorem,</li> <li>• informace o různých světonázorech</li> </ul>
<b>Etická stránka lidské sexuality</b>	<p>aplikuje etické ctnosti ve svém sexuálním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje věrnost ve vztahu</li> <li>• rozvíjí úctu ke druhému</li> <li>• rozvíjí svoji odpovědnost za vztah s druhými</li> </ul>	<p>etické ctnosti a sexualita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• věrnost není slabost</li> <li>• úcta ke druhému</li> <li>• odpovědnost za vztah</li> </ul>
<b>Etické ctnosti</b>	<p>reflektuje rozdíly mezi dobrem a zlem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá a rozvíjí úsudek svého svědomí</li> <li>• reflektuje morální dilemata</li> <li>• rozvíjí etické ctnosti</li> <li>• reflektuje etiku pevného bodu</li> </ul>	<p>dobro a zlo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svědomí</li> <li>• morální dilemata</li> <li>• etické ctnosti</li> <li>• etika pevného bodu</li> <li>• běh lidského života – lidský vývoj</li> </ul>