



Výroční zpráva Heřmánek Praha, základní škola **za školní rok 2019/2020**

I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

- Přesný název :** Heřmánek Praha, základní škola
IČ: 04 288 939
RED IZO: 691 008 426
sídlo: Rajmonova 1199/4, Praha 8, 182 00
- Ředitel a statutární zástupce ředitele:**
ředitel školy:
Ing. Petr Adamec, petr.adamec@skolahermanek.cz, 724 362 386
zástupce ředitele:
Mgr. Miroslava Adamcová, miroslava.adamcova@skolahermanek.cz, 724 692 084
Ing. Olga Černá, olga.cerna@skolahermanek.cz, 606 416 930
- Webové stránky školy:**
www.skolahermanek.cz

www.hermanekblog.cz

www.skolavzahrade.cz
- Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita:**
(podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)
Základní škola ... 325 žáků
Školní družina ... 141 žáků
Školní jídelna-výdejna ... 80 strážníků
- Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku**

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Heřmánek Praha, základní škola	79-01-C/01	Základní škola	325	

- Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2018/2019:**
V průběhu školního roku žádné změny nenastaly, nebyly otevřeny nové či zrušeny stávající obory ani programy.

Heřmánek Praha, základní škola

Rajmonova 1199, Praha 8, 182 00 Praha 8 – Ládví

IČO 04288939, redizo 691008426,

datová schránka: y7acxds

E-mail: kancelar@prorodinu.cz



7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

Druh školy: **Základní škola**

a.

uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Rajmonova 1199/4, Praha 8 – Kobylisy, PSČ 182 00 (Vlastník objektu: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2/2, Praha 1, Staré Město, PSČ 110 00)

Kyselova 1185/2, Praha 8 - Kobylisy, PSČ 182 00 (Vlastník objektu: Stavební bytové družstvo Praha 8, Hornátecká 1772/19, Praha 8, Kobylisy, PSČ 182 00)

Vítkova 15/12, Praha 8 - Karlín, PSČ 186 00 (Vlastník objektu: Provincie Kongregace Dcer Panny Marie Pomocnice, FMA, Přemyslská 679/6, Praha 8, Kobylisy, PSČ 182 00)

Stoliňská 2417/41a, Praha 9 - Horní Počernice, PSČ 193 00 (Vlastník objektu: Církev bratrská, Soukenická 1193/15, Praha, Nové Město, PSČ 110 00)

Vinořská 163/17, Praha 9 – Satalice, PSČ 190 15 (Vlastník objektu: Brzoňová Linda, Rážova 455/24, Praha 9, Satalice, PSČ 190 15; Pospíchalová Eliška PaedDr., Nábřeží 338, Davle, PSČ 252 06; Václavíková Mária Ing., Roklova 1904, Praha 9, Újezd nad Lesy, PSČ 190 16)

K Radonicům, Praha 9 – Satalice, PSČ 190 15

- školní pozemek – výuka pracovní výchovy (Vlastník objektu: Městská část Praha – Satalice, K Radonicům 81, Praha 9, Satalice, PSČ 190 15)

b. jiná

K Cihelně 313/41, Praha 9 – Satalice, PSČ 190 15

- výtvarný ateliér pro výuku výtvarné výchovy (Vlastník objektu: manželé Adamcovi, Cihelně 313/41, Praha 9, Satalice, PSČ 190 15)

Druh školy: **Školní družina**

a. uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Rajmonova 1199/4, Praha 8 – Kobylisy, PSČ 182 00 (Vlastník objektu: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2/2, Praha 1, Staré Město, PSČ 110 00)

Kyselova 1185/2, Praha 8 - Kobylisy, PSČ 182 00 (Vlastník objektu: Stavební bytové družstvo Praha 8, Hornátecká 1772/19, Praha 8, Kobylisy, PSČ 182 00)

Heřmánek Praha, základní škola

Rajmonova 1199, Praha 8, 182 00 Praha 8 – Ládví

IČO 04288939, redizo 691008426,

datová schránka: y7acxds

E-mail: kancelar@prorodinu.cz



Stoliňská 2417/41a, Praha 9 - Horní Počernice, PSČ 193 00 (*Vlastník objektu: Církev bratrská, Soukenická 1193/15, Praha, Nové Město, PSČ 110 00*)

Druh školy: **Školní jídelna – výdejna**

a. uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Rajmonova 1199/4, Praha 8 – Kobylisy, PSČ 182 00 (*Vlastník objektu: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2/2, Praha 1, Staré Město, 110 00*)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Druh školy: **Základní škola, školní družina**

V školním roce 2019/2020 měla škola 8 tříd pro běžné žáky 1. až 9. ročníku (1 třída pro každý ročník kromě 7. ročníku) a 2 třídy pro žáky individuálního vzdělávání a žáky vzdělávající se v zahraničí (1 třída pro žáky 1. stupně a 1 třída pro žáky 2. stupně). Běžná výuka probíhala na uvedených adresách v Praze 8 - Ládví.

Jelikož škola nemá k dispozici vlastní tělocvičnu, probíhala výuka tělesné výchovy kromě jiného i v prostorách tělocvičny či na atletickém oválu Sokol Kobylisy, jenž se nachází v blízkém okolí. Žáci chodili druhé pololetí (do přerušení výuky kvůli pandemii koronaviru) na kurz plavání a v zimním období bruslit.

Pro velké přestávky měli žáci k dispozici školní zahradu a nádvoří při vstupu do budovy. O zeleň na zahradě a nádvoří se žáci starali v hodinách pracovní výchovy. Výuka pracovní výchovy starších tříd probíhala na podzim a v červnu na školním pozemku, který si škola pronajala v MČ Praha Satalice.

Škola využívá zejména pro kreativní předměty (výtvarná a dramatická výchova aj.) a pro odpolední zájmové kroužky pronajaté prostory „Her centra“ na adrese Kyselova 1185/2, Praha 8 - Kobylisy.

Vybavení tříd ZŠ a kabinetů ZŠ

- školní nábytek a školní zařízení (školní lavice a židle příslušné velikosti podle počtu žáků ve třídě, nástěnná tabule, příp. samostatně stojící tabule, knihovní skříně na vzdělávací pomůcky a učebnice, stůl se židlí pro učitele);
- soubor učebnic, metodických příruček, odborné literatury, výukových pomůcek;
- soubor knih literatury pro děti a mládež, který je průběžně rozšiřován;
- soubor didaktických pomůcek a výukových pomůcek z oblasti matematiky, prvovědy, jazyků a vědy – kabinet vědy /fyzika, chemie, prvověda, věda – soubory pokusů a názorných pomůcek/, historický a zeměpisný kabinet /mapy, knihy, DVD/, jazykový kabinet – soubory DVD, soubory knih, kabinet hudební výchovy – hudební nástroje, klavír, poslechová DVD, Orfova soustava a

Heřmánek Praha, základní škola

Rajmonova 1199, Praha 8, 182 00 Praha 8 – Ládví

IČO 04288939, redizo 691008426,

datová schránka: y7acxds

E-mail: kancelar@prorodinu.cz



další rytmické nástroje, kabinet přírodních věd – soubor vycpanin, demonstračních pomůcek a soubor mikroskopů a pomůcek pro mikroskopování;

- vybavení počítačové učebny – stolní PC a soubor výukových SW a DVD;
- dataprojektory, zvuková technika;
- vybavení výtvarné učebny – stojany, výtvarný materiál;
- soubory Montessori pomůcek, soubory Montessori výukových podpůrných materiálů, soubory výukových materiálů v oblasti prvovědy (kritické myšlení);
- vlastní výukové pomůcky – v oblasti výuky českého jazyka

Družina probíhala v prostorách školy a „Her centra“. V měsících září až říjen se pro odpolední družinu využívala školní zahrada, příp. hřiště v nejbližším okolí. Jednou týdně probíhala družina v blízkém lese - Ďáblický háj a na zdejším lesním hřišti.

Školní družina je plně vybavena relaxačními pomůckami, pomůckami výtvarnými, pomůckami pro výrobu keramiky a tvořivými a konstruktivními stavebnicemi.

2 maringotky umístěné na školní zahradě slouží jako prostory pro čtenářský klub či školní družinu.

Žáci a zaměstnanci školy pečují o živá zvířata, která jsou také v majetku školy. ZOO koutek tvoří akvárium s rybičkami, terárium s želvami a hadem - korálovkou. Ve venkovní voliére na zahradě létají papoušci. Žáci se na péči o školní zvířata podílí v rámci přírodovědeckého kroužku.

Druh školy: **Školní jídelna – výdejna**

Výdejna pro žáky ZŠ se nachází v traktu propojujícím pavilon E s pavilonem C budovy na adrese Rajmonova 1199/4, Praha 8 Ládví. Obědy dodávala společnost Česká jídelna – zařízení školního stravování, s.r.o.

Škola byla zapojená do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol ve spolupráci se společností Laktea o.p.s. Díky zapojení do uvedených projektů dostávali žáci jednou za 14 dní v průběhu školního roku ovoce a zeleninu a měli možnost odebírat dotované mléčné výrobky v rámci svačin.

9. Školská rada:

Školská rada působila v tomto složení:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| - zástupci rodičů: | Mgr. Michal Dušek, Karel Drda |
| - zástupci pedagogických pracovníků: | Pavel Pernica, Renata Kalcovská |
| - zástupci zřizovatele: | Mgr. Miroslava Adamcová, Ing. Olga Černá |



II. Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci:

a. počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Základní škola	3	3	16	10,9	4	0,7	20	11,6

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Základní škola	kvalifikovaných	13	65%
	nekvalifikovaných	7	35 %

** 6 interních a 1 externí učitel, uvedení pedagogové kromě 2 byli studenty denních vzdělávacích programů a doplňovali si kvalifikaci*

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	2	Matematické prostředí v Hejného metodě	2	H-mat, o.p.s.
	1	Montessori seminář českého jazyka	2	Montessori Institute Prague
	1	Konference Montessori	4	Montessori Institute Prague
	1	Montessori seminář matematika	2	Montessori Institute Prague
	1	Akreditovaný seminář Pomůcky pro výuku českého jazyka na prvním stupni	9	Rubínka
	1	Psychoterapie dětí a adolescentů	1	

Heřmánek Praha, základní škola

Rajmonova 1199, Praha 8, 182 00 Praha 8 – Ládví

IČO 04288939, redizo 691008426,

datová schránka: y7acxds

E-mail: kancelar@prorodinu.cz



	1	Webinář skutečně zdravá škola - příprava pokrmů	1	Skutečně zdravá škola
kurzy	1	Vzdělávací program EKOŠKOLA "Les ve škole"	1	TEREZA, vzdělávací centrum, z.ú.
	4	Kurz Respektovat a být respektován	12	Respektovat a být respektován z.s.
	3	Feuersteinova metoda	1	UK fakulta psychologie
	1	Kurz tvůrčího psaní	1	Česká tisková kancelář
	1	Sebezkušenostní výcvik a vzdělávání	1	RAFAEL INSTITUT z.s.
doplňkové pedagogické studium		Učitelství hudební výchovy a sbormistrovství	1	Pedagogická fakulta UK v Praze
		Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů - matematika	2	UK v Praze, Mat.-fyz. fakulta
		Magisterské studium pedagogického zaměření (dějepis-zeměpis)	1	UK v Praze, Pedagog. fakulta
		Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	2	Pedagogická fakulta UK v Praze
školský management		Kvalifikační studium ředitele škol	1	Národní institut pro další vzdělávání
	1	Regionální konference ČSI	1	Česká školní inspekce
jiné	2	Individuální supervize členů vedoucího týmu školy	3	odborní certifikovaní supervizoři
	3	Supervize pedagogických pracovníků školy	12	psychologických profesí (týmová supervize probíhala ve 3 setkáních za školní rok a učitelé měli možnost individuální supervize)
	15	Kolegiální podpora - matematické prostředí v Hejného metodě	5	Odborná supervizorka v na následních či výuce v hodinách

Supervizní podpora vedení jako i pedagogických pracovníků jako i vybrané vzdělávací semináře jsou financované z projektu **Zkvalitnění vzdělávání v ZŠ Heřmánek - Šablony II.**, č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_064/0013822.

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		3
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	0
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	1



2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
5	2,5

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Ve školním roce se další vzdělávání nepedagogických pracovníků nekonalo.

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

Hlavním koncepčním záměrem je kvalitní realizace ŠVP Heřmánek, zaměřeného na podporu rozvoje klíčových kompetencí žáků. Pro rozvoj těchto klíčových kompetencí používá škola různé prostředky, které jsou již zakomponované do organizačního nastavení školy (malá sociální skupina žáků ve třídě, respektující prostředí vztahu mezi učitelem, žákem a rodiči, ŠVP a jeho nadstandardní program atd.).

1. Počty tříd/studiijních skupin a počty žáků/studentů

a. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Základní škola	10	123

Školu navštěvovalo ve školním roce 2019/2020 v průměru 77 žáků běžného vzdělávání a 38 žáků individuálního vzdělávání, 8 žáků plnilo povinnou školní docházku v zahraničí podle §38 ŠZ.

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: -
- nastoupili po přerušení vzdělávání: -
- sami ukončili vzdělávání: -
- vyloučení ze školy: -
- nepostoupili do vyššího ročníku: - z toho nebylo povoleno opakování:
- přestoupili z jiné školy: 29 (z toho 18 žáků denního studia)
- přestoupili na jinou školu: 10 (z toho 10 žáků denního studia)
- jiný důvod změny (uvedte jaký): -

b. vzdělávání při zaměstnání (údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola neposkytovala tento druh vzdělávání.

Heřmánek Praha, základní škola

Rajmonova 1199, Praha 8, 182 00 Praha 8 – Ládví

IČO 04288939, redizo 691008426,

datová schránka: y7acxds

E-mail: kancelar@prorodinu.cz

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studiijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Základní škola	12	6,15

b. vzdělávání při zaměstnání (údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola neposkytovala tento druh vzdělávání.

3. Kraj trvalého bydliště žáků /studentů (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Hl. m. Praha	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberický	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Základní škola	počet žáků/studentů celkem	43	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	19	1	-	65
	z toho nově přijatí	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	12

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)a. denní vzdělávání

škola	Základní škola	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	79
	neprospělo	-
	opakovalo ročník	-
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		123 *
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		100 % *



průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta	14,8
z toho neomluvených	0

**do uvedené statistiky nepočítáme neuzavřenou klasifikaci 9 žáků vzdělávajících se v zahraniční škole podle § 38, kteří jsou na škole registrovaní, ale neúčastní se klasifikace*

- b. vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)
Škola neposkytovala tento druh vzdělávání.

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorií

Závěrečné zkoušky, maturitní zkoušky ani absolutoria se ve šk. roce 2019/2020 na škole nekonaly.

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2019/2020

Škola připravuje přijímací řízení v průběhu 1. pololetí školního roku a dává možnost budoucím rodičům a žákům navázat kontakt již před zápisem. Škola pořádá „Dny otevřených dveří“, na kterých se zájemci seznamují s vizí školy, následně nabízí budoucím prvňákům možnost vyzkoušet si vyučování v rámci odpolední „Školy nanečisto“. Nakonec se pořádají individuální setkání s oběma zákonnými zástupci budoucích žáků. Většina akcí v rámci přijímacího řízení se stihla ještě před uzavřením školy z důvodu pandemie koronaviru. Některé setkání s rodiči a dětmi probíhaly online.

a. Základní školy

počet přihlášek celkem	18
počet přijatých celkem	13
počet odkladů povinné školní docházky	1

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Školu navštěvovalo 7 žáků běžného vzdělávání, kteří byli cizinci s trvalým pobytem:

- 2 žáci běžného vzdělávání syrské národnosti
- 1 žák běžného vzdělávání slovenské národnosti,
- 1 žák běžného vzdělávání bulharské národnosti,
- 1 žák běžného vzdělávání ruské národnosti,
- 2 žáci běžného vzdělávání ukrajinské národnosti.

Většina žáků cizinců byla podpořena v oblasti výuky českého jazyka v průběhu školního roku individuální výukou českého jazyka. I v době karantény koronaviru tato extra výuka probíhala online.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ve školním roce 2019/2020 bylo integrováno celkem 11 žáků se speciálními potřebami a 3 žáci s asistentem. Jednalo se např. o žáky se závažnou vadou řeči, s poruchou učení či autistického spektra. Integrace byla podpořena asistencí podle vyjádření PPP. Zároveň byla škola zapojená do projektu podporujícího integraci žáků s cizím mateřským jazykem.



9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Žáci s nadáním byli vyučováni podle IVP sestaveného výchovnou poradkyní ve spolupráci s učiteli odborných předmětů a na základě vyjádření odborníků PPP.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Škola používá slovní hodnocení a procenta, která vyjadřují splněný obsah učiva. Škola ve spolupráci s rodiči vytváří motivaci k učení formou výuky tak, že je učení přirozenou součástí života školy. Výsledky vzdělávání jsou zveřejňované bez srovnávání a škálování v systému Edupage. Škola využívá i externí testování SCIO testy do hodin (testy z matematiky, českého jazyka, anglického jazyka).

Ve škole se testovalo konkrétně takto:

1) Testy do hodin

Souhrn všech SCIO testů z českého jazyka a matematiky jsme používali od 3. třídy do 9. třídy včetně domácích školáků.

2) Národní testování:

Národní testování 9. třídy 2019/2020

Testy z českého jazyka, matematiky a OSP - splnili všichni žáci 9. ročníku

Národní testování 3. třídy 2019/2020

Testy z českého jazyka, matematiky, Člověk a jeho svět, Klíčové kompetence

Národní testování 5. třídy 2019/2020

Testy z českého jazyka, matematiky a OSP

Vzhledem k tomu, že Národní testování SCIO 3. a 5. třídy probíhalo v karanténě a žáci testy vyplňovali doma, SCIO prodloužilo možnost vyplnit všechny SCIO testy pro 3. a 5. třídu (tedy v současné době 4. a 6. třídu) až do konce října, tedy do 31.10.2020

Ověřování výsledků práce žáků individuálního vzdělávání, které škola administruje, probíhá dle zákona dvakrát ročně - v lednu za první pololetí a v červnu za druhé pololetí školního roku.

Hodnocení probíhá na základě scio testování z českého jazyka a matematiky, z dalších předmětů předkládají žáci portfolio, na základě kterého jsou přezkušováni.

Sebehodnocení žáků probíhá průběžně, nejvíce ve vyšších ročnících na tripartitních schůzkách mezi učiteli, žáky a rodiči. V době pandemie koronaviru proběhly tripartitní schůzky online.

11. Školní vzdělávací programy

Škola má dva školní vzdělávací programy zpracovány a zveřejněné v systému InspIS - Školní vzdělávací program Heřmánek a školní vzdělávací program školní družiny Heřmánek. Oba tyto školní vzdělávací programy jsou pravidelně aktualizovány. ŠVP je aktivní materiál, který je reálným podkladem pro práci pedagogů a na počátku školního roku je ze ŠVP zpracováván plán učitele, plán metodického postupu, plán výstupů a mapy či tabulky učebních pokroků.



12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Žáci ve škole se učí anglický jazyk od 1. ročníku a dle ŠVP další cizí jazyk (němčina) je vyučován od 8. ročníku. Anglický jazyk se žáci učí v rozšířeném rozsahu i díky nepovinnému předmětu anglická konverzace. Metodika výuky postupuje od motivace k jazyku a výuky hrou k používání jazyka v praxi. Od 3. třídy mají žáci 3 hodiny anglického jazyka týdně a jazyk na škole vyučovala rodilá mluvčí ve spolupráci s českým pedagogem. Ve škole působí také metodik výuky anglického jazyka.

IV.

Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Činnost výchovného poradenství byla ve školním roce 2019/2020 zaměřena na plnění úkolů vyplývajících z platné legislativy a plánu práce, na spolupráci s vedením školy, metodikem prevence, institucemi zabývajícími se péčí o děti a mládež.

Sledování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci s SPU(CH) byli monitorováni v rámci činnosti výchovného poradenství. V průběhu celého roku byla vedena veškerá dokumentace vycházející ze závěrů vyšetření a zpráv poradenských zařízení, pomůcek pro reedukaci žáků (evidence pomůcek), metodické podpory vyučujících i zákonných zástupců žáků (zápisy podaných informací, hodnocení, plány pedagogické podpory, plány řešení u dlouhodobě neúspěšných žáků, zápisy schůzek se zákonnými zástupci). Dokumentace se průběžně aktualizovala na základě rediagnostiky nebo nového vyšetření. Informace o žácích byly a jsou vyučujícími poskytovány v režimu důvěrné. Žáci se zdravotním znevýhodněním (převážně žáci s lehčími formami specifických poruch učení a specifických poruch chování) byli vzděláváni s využitím vyrovnávacích opatření (speciálně pedagogické metody, postupy, formy, individuální podpora v rámci výuky). Žáci se zdravotním postižením byli vzděláváni formou individuální integrace s využitím podpůrných opatření při vzdělávání (speciální metody, postupy, formy, prostředky vzdělávání, kompenzační pomůcky, speciální učební materiály).

Žák s IVP (individuálním vzdělávacím plánem)

Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu je ředitelem školy povolováno na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka, který doloží doporučení a podklady k IVP ze školského poradenského zařízení. Po schválení žádosti vypracuje škola individuální plán, kde má svůj podíl při nápravě žák i rodina. Hodnocení individuálního plánu probíhá dvakrát ročně, vždy před vysvědčením.

Škola se zapojila do výzvy „**Na podporu činnosti základních škol s oběma stupni a menšími třídními kolektivy, jejichž zřizovatelem není stát, kraj, obec nebo dobrovolný svazek obcí, pro kalendářní rok 2020**“; č. j. MSMT–39446/2019-1 a získala dotaci na uskutečňování základního

Heřmánek Praha, základní škola

Rajmonova 1199, Praha 8, 182 00 Praha 8 – Ládví

IČO 04288939, redizo 691008426,

datová schránka: y7acxds

E-mail: kancelar@prorodinu.cz



vzdělávání ve třídách (skupinách) se záměrně nižším počtem žáků s pozitivním vlivem na kvalitu poskytovaného vzdělávání. V rámci projektu bude zpracovaná případová studie na téma Nevrstevnické učení a individualizace výuky.

Péče o žáky s neprospěchem nebo sklonem k neprospěchu

Ve školním roce 2019/2020 jsme se zaměřili na dlouhodobě neúspěšné žáky. S žáky byla prováděna individuální poradenská práce v rámci daných předmětů, byly projednány příčiny výukových obtíží a hledaly se možnosti nápravy. Jako nejúčinnější prevence se osvědčilo osobní jednání vyučujícího, žáka a zákonného zástupce.

Řešení výchovných problémů

Nejčastěji se řešily tyto problémy: kázeňské přestupky, krizová situace ve výuce, komunikace s agresivními žáky, lhaní, neplnění školních povinností. Výchovné problémy byly řešeny ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy a zákonnými zástupci. Pokud přes udělení výchovných opatření nedošlo ke zlepšení, byla svolána výchovná komise. Na základě další spolupráce s rodiči byla převážná část problémů vyřešena.

Metodická a informační činnost

Metodická a informační činnost zahrnovala pomoc pedagogickým pracovníkům při tvorbě IVP, hodnocení IVP, vyplňování podkladů pro PPP, předávání informací o změnách související s novelou školského zákona od 1. 9. 2016.

2. Prevence rizikového chování

Práce preventisty rizikového chování probíhá ve spolupráci s vedením školy. Nejčastěji se jedná o práci podpory žáků v jejich vzdělávacích či výchovných problémech. Prostřednictvím schůzek výchovného poradce či preventivy s rodiči žáků se probírají výchovné problémy a vztahové záležitosti žáků. K závažnějším problémům patřila v letošním školním roce situace vysoké absence žákyně 4. ročníku, která pocházela ze složitého rodinného prostředí a měla psychické problémy. Dále se řešilo komplikované chování žáka 5. třídy, který bylo mnohdy vulgární a rasistické vůči některým spolužákům cizincům. Přes velkou snahu o zapojení do řešení i matku žáka a podpory všech pedagogů a asistentů se nepodařilo najít dlouhodobě cestu ve výuce a žák odešel na jinou školu.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Škola se zaměřuje na ekologickou a environmentální výchovu především v hodinách přírodovědy a pracovní výchovy. Naším cílem je samostatnost v péči o svoje okolí.

Škola má samostatný projekt třídění odpadu ve třídách. Ve škole působí „ekotým“ složený z dětí napříč třídami.

Naše škola je zapojena do programu Les ve škole, který pořádá vzdělávací organizace Tereza. Chceme, aby děti považovaly les za bezpečné a zajímavé místo a učení v lese bylo pro děti přirozeným objevování přírody.

Ve škole pečují žáci o drobná zvířata a aktivně udržují školní pozemek.

Žáci se podílí na realizaci projektu úpravy pozemku u Satalické obory s cílem vybudovat školní zahradu na způsob přírodní Cadfaelovy školní zahrady. Projekt je realizován díky finanční podpoře ze SFŽP ČR.



4. Multikulturní výchova

Škola má vysoké procento žáků cizinců a to díky velké podpoře, kterou věnuje nejen jejich začlenění do kolektivu, ale i rozvoji českého jazyka a metodám podpory rodiny i žáků. Ve školním roce 2019/2020 v oblasti podpory cizinců škola realizovala tyto projekty:

Zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v ZŠ Heřmánek,

č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/18_066/0001389

Díky tomuto projektu má škola možnost zaměstnat dvojjazyčného asistenta. Škola v rámci projektu realizovala odborná a komunitní setkání s rodiči, která byla zaměřena zejména na komunitní a environmentální aktivity školy.

Podpora vzdělávání cizinců na školách

č.j.: MŠMT 28 283/2018 a č.j.: MŠMT 33 014/2019

Projekty umožňují individuální výuku českého jazyka žáků cizinců a pořízení pomůcek pro tuto výuku.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Škola pracuje na udržitelném rozvoji společnosti již tím principem, že vede žáky k zodpovědnosti, pracovitosti, schopnosti vyjádřit vlastní názor a rozhodnout se v různých situacích. Z hlediska dalšího rozvoje osobnosti je škola postavena na vlastním vnitřním hodnocení svých školních úspěchů a jejich společném hodnocení spolu s učitelem a rodiči.

Ve vyučování jsou žáci seznamováni s energetickou udržitelností a vyrovnaným přírodním hospodářstvím. Téma udržitelného rozvoje je začleněné zejména do výuky prvovědy na 1. stupni a všech přírodně a humanitně zaměřených předmětů 2. stupně. Pro širší komunitu školy se téma objevuje v rámci setkání pořádaných pod hlavičkou projektu Zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v ZŠ Heřmánek.

6. Polytechnická výchova

Škola využila nabídku spolupráce s DDM Praha 8 - Spirála, které ve školním roce organizovalo Polytechnická hnízda. Žáci se zúčastnili projektové výuky s tématem Mechanika a Robotika. Další setkání byla z důvodu karantény zrušena.

7. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací akce, sportovní kurzy

Každá třída se měsíčně účastní několika akcí rozvíjejících výuku.

MĚSÍC	NÁZEV AKCE	TŘÍDA
1. POLOLETÍ		
ZÁŘÍ 2019	Vyšehrátky	4.,5.,6.
	Historicko-přírodovědná exkurze Křivoklát (4 dny)	5. a 6.
	Národní galerie – výstava Francouzský impresionismus	4.,5.,6.
ŘÍJEN 2019	Škola v přírodě	1.-4.
	Náprstkovo muzeum, výstava Na březích Nilu	4.,5.,6.
	Letecké muzeum Kbely	8.,9.
	Národní divadlo - Kytice	6.,8.,9.

Heřmánek Praha, základní škola

Rajmonova 1199, Praha 8, 182 00 Praha 8 – Ládví

IČO 04288939, redizo 691008426,

datová schránka: y7acxds

E-mail: kancelar@prorodinu.cz



LISTOPAD 2019	Projektové vyučování - Sběratelé kostí (Univerzita Karlova)	8.,9.
	Workshop o Bedřichu Smetanovi	1.,2.
	Staroměstská radnice a výstava Šibík 1989	1.,2.,3.
	Projektové vyučování – oslavy 17.listopadu	4.-9.
	Zemědělské muzeum - Lesníkův rok a Laboratoř ticha	4.,5.
	Úniková hra na motivy roku 1989	4.-9.
	Šachový turnaj	4.-9.

PROSINEC 2019	Revolution train - protidrogová prevence	8.,9.
	Národní divadlo Louskáček	2.-5.
	Vánoční koncert	1.-6.
	Výlet do Berlína	8.,9.
	Mezigenerační setkání s robotem v centru Život 90	3.
	Vánoční jarmark pro rodiče	1.-3.
	Divadlo na Vinohradech - Pygmalion	5.-9.

LEDEN 2020	Galerie Dox - výstava Petr Sís - program S kůží na trh	4.,5.,6.
	Projektové vyučování - Polytechnická hnízda - Mechanika	5.-9.

2. POLOLETÍ

ÚNOR 2020	Přebor v šachu – Praha – školní družstva	4.-9.
	Ukázka canisterapie	1.-6.
	Projektové vyučování - Polytechnická hnízda - Robotika	5.-9.

BŘEZEN 2020	Archeologický ústav	6.
	ŠKOLA UZAVŘENA – PANDEMIE KORONAVIRU	

DUBEN 2020	ŠKOLA UZAVŘENA – PANDEMIE KORONAVIRU	
------------	--------------------------------------	--

KVĚTEN 2020	ŠKOLA UZAVŘENA – PANDEMIE KORONAVIRU	
-------------	--------------------------------------	--

ČERVEN 2020	Školní zahrada	1.-9.
	Výstava "Cosmos Discovery"	3.
	Výlet do Zoo Praha	1.,2.
	Lasergame	4.,5.
	Dinopark	3.
	Úniková hra	4.,5.

Heřmánek Praha, základní škola

Rajmonova 1199, Praha 8, 182 00 Praha 8 – Ládví

IČO 04288939, redizo 691008426,

datová schránka: y7acxds

E-mail: kancelar@prorodinu.cz

**7. Mimoškolní aktivity (aktivity nepřímo související s výukou)**

Škola nabízí svým žákům rozsáhlý systém mimoškolní činnosti, který realizuje ve spolupráci s Centrem pro rodinu Heřmánek v rámci projektu „Komunitní centrum Heřmánek“ CZ.07.3.63/0.0./0.0/17_051/0000714. V nabídce byly mimo jiné kroužky keramiky, vědy, šachů, šermu, sborového zpěvu, sportu.

Další aktivity jsou organizované formou nepovinných předmětů (etická výchova, dramatická výchova, anglická konverzace), jenž také působí jako aktivity volnočasové – viz ŠVP.

Díky projektu Zkvalitnění vzdělávání v ZŠ Heřmánek - Šablony II., č.

CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_064/0013822, bude škola organizovat různé druhy projektové výuky a projektových dnů také v rámci školní družiny.

Škola ve spolupráci s Centrem pro rodinu Heřmánek organizovala v období letních prázdnin celodenní volnočasové aktivity pro děti, které byly zaměřené zejména na sportovní, tvořivé a hudební aktivity.

Díky uzavření škol z důvodu pandemie koronaviru nemohla škola letos organizovat již tradiční divadlo ke dni matek ani „kuličkádu“ ke dni otců, venkovní kavárnu či další letní komunitní aktivity.

8. Soutěže

Žáci a žákyně školy se zúčastnili soutěže Matematická olympiáda, Pythagoriáda a Pangaea. Ve škole probíhalo školní kolo. V Matematické olympiádě postoupil 1 žák do obvodního kola, kde skončil na 17. místě.

Na šachovém přeboru Prahy 8 školních družstev bojovalo družstvo ZŠ Heřmánek statečně a skončilo ve třech čtvrtinách konečného pořadí. Jeden žák byl v konkurenci hráčů na první šachovnici na skvělém děleném druhém místě ze 44 hráčů.

Díky uzavření škol z důvodu pandemie koronaviru se jiných soutěží nebylo možné účastnit či v rámci školy pořádat (tradičně organizujeme školní kolo soutěže Zlatý list apod).

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola tento rok neměla aktivní mezinárodní spolupráci.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Velmi významnými partnery pro práci školy jsou rodiče žáků, kteří se školou spolupracují v různých oblastech.

V oblasti školení a požízování výukových pomůcek mimo jiné škola spolupracuje se společností Rubínka a Montessori ČR. V rámci výuky matematiky jsou pedagogové zapojeni do projektu kolegiální podpory organizované společností H-mat a lektorované Mgr. Jaroslavou Kloboučkovou.

Supervize pro učitele a vedení školy zajišťovala PhDr. Jitka Cápálová, psycholog a psychoterapeut. Pan ředitel je součástí supervizní skupiny ředitelů malých inovativních škol.

Škola navázala spolupráci s RNDr. Jindřichem Cupalem, který připravoval žáky 9. třídy na přijímací zkoušky z matematiky. Tato spolupráce se velmi osvědčila.

Heřmánek Praha, základní škola

Rajmonova 1199, Praha 8, 182 00 Praha 8 – Ládví

IČO 04288939, redizo 691008426,

datová schránka: y7acxds

E-mail: kancelar@prorodinu.cz



Škola je členem Asociace soukromých škol.

Další spolupráce je navázaná s výtvarnicí Lucií Skálovou, s fundraiserkou Mgr. Kateřinou Tomešovou, s firmou A-ekology, s Mateřskou školou Heřmánek, s Centrem pro rodinu Heřmánek, z.s., s MHMP a MČ Praha 8 a MČ Praha 19.

Tradiční je spolupráce se Step by Step a Artamou Praha.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Škola pokračovala ve spolupráci s Centrem pro rodinu Heřmánek v rámci projektu „Komunitní centrum Heřmánek“ CZ.07.3.63/0.0./0.0/17_051/0000714 v pořádání kurzu pro rodiče, starší žáky a učitele „Respektovat a být respektován“. Prostředky získala z Evropských strukturálních a investičních fondů OP Praha – pól růstu ČR. Kurz je o komunikaci a postupech, které vymezují hranice, podporují zodpovědnost a sebeúctu a budují dobré vztahy ve výchově a vzdělávání.

12. Další aktivity, prezentace

Škola má aktivní webovou prezentaci:

<http://www.skolahermanek.cz/>

Žáci a učitelé přispívají svými postřehy a články na školní blog. Zejména v době pandemie koronaviru vznikala velice zajímavá zamyšlení a vyprávění.

www.hermanekblog.cz

Detailní informace o aktivitách a projektech probíhajících na školní zahradě jsou shromážděny na webu:

www.skolavzahrade.cz

Dále také vytváříme uzavřenou facebookovou komunitu Heřmánek Praha pro rodiče a přátele školy.

Škola organizovala různé typy setkávání pro budoucí rodiče 1. třídy a otevřené vyučování. Na čaj pro rodiče přichází ročně kolem 160 rodičů a dětí - budoucích školáků. Účelem těchto setkání je co nejvíce přiblížit rodičům vizi a fungování školy a tím pomoci v rozhodování o výběru vhodné školy pro jejich dítě. Většina setkání probíhá standardně v lednu a únoru, proto se stihly uskutečnit ještě před uzavřením školy z důvodu pandemie koronaviru.

Stávající žáci 1. stupně připravili vánoční jarmark pro rodiče. Děti nabízely ke koupi rodičům vlastnoručně vyrobené dárky a vánoční ozdoby.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Prostory školy byly částečně využity k organizaci letních volnočasových aktivit. V průběhu června až do poloviny srpna probíhala také rekonstrukce prostor.



V.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2019/2020
Ve školním roce na škole neprobíhala inspekční činnosti.
2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2019/2020
Na škole neprobíhaly žádné kontroly.
3. Česká školní inspekce prováděla v době distanční výuky (duben 2020) hloubkový průzkum o průběhu online výuky, přístupu k ní. Naše škola byla v průzkumu vyhodnocena jako vynikající a prozkoumána detailně jako příklad dobré praxe online výuky pro ostatní školy.

VI.

Základní údaje o hospodaření školy za školní rok 2019/2020

Rozbor hospodaření školy Heřmánek Praha za školní rok 2019/2020 (údaje k 31.8.2020 v tis.Kč)

I. Výnosy v členění podle zdrojů

Tržby za služby ve školství	4 118
• z toho školné	3 318
Dotace	10 269
• z toho MŠMT	8 781
• z toho projekty	
○ MŠMT cizinci	65,7
○ MŠMT případová studie	308,0
○ inkluze 2	289,9
○ šablony ZŠ II	342,6
○ SFŽP	480,9
VÝNOSY CELKEM	14 388

II. Rozvrh nákladů

Spotřeba materiálu	1 801
• z toho učební pomůcky	805
• z toho vybavení	265
• z toho informační technologie	54
Nakoupené služby	3 145
• z toho nájemné	1116



• z toho vzdělávání	64
Osobní náklady	7 294
• z toho mzdové náklady	5 683
• z toho sociální pojištění	1 610
Náklady ostatní	38
Odpisy	10
NÁKLADY CELKEM	12 290

HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK ZISK	2098
----------------------------------	-------------

III. Rozvaha

AKTIVA	
Dlouhodobý hmotný majetek	325
Peněžní prostředky	4 018
• Z toho prostředky na školní rok – záloha dotace	1 739
• Z toho prostředky na školní rok - projekty	587
• Z toho prostředky na školní rok – školné zálohy	2 204
Stav pohledávek	51
AKTIVA CELKEM	3 911
PASIVA	
Stav závazků	298
Závazky vůči zaměstnancům	304
Závazky vůči dodavatelům a institucím	-69
VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	0
PASIVA CELKEM	1 813
HOSPODÁŘSKÝ ZISK	2 098

Hospodářský výsledek zahrnuje v příjmech i přijaté projektové zálohy, které budou využity a do nákladů zahrnuty až v dalším období. (Jedná se o částku cca 730 000,- Kč, v závislosti na schválení aktuálně vykazovaných nákladů poskytovatelem projektové dotace.)

VII.

Další informace

Výroční zprávu zpracovali:

Ing. Petr Adamec – ředitel školy
Ing. Olga Černá – zástupce ředitele školy
Mgr. Miroslava Adamcová – koordinátor ŠVP, metodik školy
Ing. Barbora Kubíčková – vedoucí kanceláře školy
Mgr. Bc. Lucie Knoblochová – výchovný poradce školy



VIII.

Problematika související s COVID-19

Tento školní rok byl ve znamení epidemie covidu. Podařilo se nám, zejména díky schopnostem metodičky školy Mgr. Miroslavy Adamcové, zvládat krize a přejít rychle na kvalitní online výuku. Tato výuka probíhala od března do května (resp. konce června pro 2. stupeň). Několik hodin denně jsme vyučovali po skupinkách jednotlivé předměty. Některé děti měly výsledky dokonce lepší než při běžné výuce. Bohužel distanční výuka narušila např. soudržnost našich tříd. Naopak měla velký vliv zejména u starších ročníků na jejich zodpovědnost a schopnost pracovat samostatně. Celkově jsme zvládli učivo, které se měly děti v jednotlivých ročnících naučit.

Prakticky jsme k učení využívali prostředí Google učeben pro starší žáky a pro mladší whereby.com. Rozdělili jsme žáky do menších skupin nejčastěji po 4. 1 x týdně probíhaly i třídnické hodiny celé třídy a třídního učitele. Jako podpora domácí přípravy sloužily úkoly přes server umimeto.org.

Žáky, kteří potřebují podporu v českém jazyce nebo jinou, učili nad rámec běžné online výuky asistenti pedagoga jeden na jednoho.

Distančně jsme zvládali pravidelné porady učitelského sboru a vedení. Proběhly tak i tripartitní třídní schůzky rodič, žák a učitel.

Mnoho rodičů mohlo vidět doma přes počítač poprvé naši výuku a velmi se jim to líbilo. Oceňovali naše metody online výuky a přístup k dětem, zvláště ve srovnání s ostatními školami. Dokonce k nám někteří rodiče přešli kvůli kvalitní online výuce během karantény. Mrzelo nás, že některé děti odešly. Pro mnoho rodin byla tato epidemie určitým zlomem, který jejich život nasměroval jinam (např. odchod na venkov, rozpad rodiny a finanční starosti).

Zprávu předkládá ředitel školy Ing. Petr Adamec

Zprávu schválila Školská rada dne 12.10. 2020 a Rada školy byla s výroční zprávou seznámena dne 13.10. 2020.

Příloha:

zápis ze setkání Školské rady ze dne 12.10.2020